

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro všechny

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk	27
5.2	Angličtina	44
5.3	Další cizí jazyk	56
5.3.1	Německý jazyk	56
5.3.2	Ruský jazyk	58
5.4	Matematika	65
5.5	Informatika	88
5.6	Prvouka	104
5.7	Přírodověda	112
5.8	Vlastivěda	117

5.9	Dějepis.....	121
5.10	Výchova k občanství.....	130
5.11	Fyzika.....	139
5.12	Chemie	145
5.13	Přírodopis	152
5.14	Zeměpis.....	161
5.15	Hudební výchova.....	170
5.16	Výtvarná výchova	179
5.17	Tělesná výchova	194
5.18	Výchova ke zdraví.....	210
5.19	Pěstivalské práce	216
5.20	Pracovní činnosti	223
5.21	Příprava pokrmů.....	230
5.22	Svět práce.....	233
5.23	Technické práce.....	238
5.24	Náboženství.....	240
5.25	Volitelné předměty	240
5.25.1	Experimentář.....	240
5.25.2	Konverzace v anglickém jazyce	246
5.25.3	Kutliská dílna	256
5.25.4	Seminář z českého jazyka	261
5.25.5	Základy administrativy	269
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	271
6.1	Způsoby hodnocení	271
6.2	Kritéria hodnocení.....	272

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí

ADRESA ŠKOLY: 561 82 Klášterec nad Orlicí 176

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radim Horňák

KONTAKT: tel: 465 637 383, 731 526 892, e-mail: zs.klasterecno@seznam.cz, info@zsklasterec.cz, web: <http://www.zsklasterec.cz>

IČ: 75018047

IZO: 102654018

RED-IZO: 650041445

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Radek Horna, Mgr. Radim Horňák

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Klášterec nad Orlicí

ADRESA ZŘIZOVATELE: 56182 Klášterec nad Orlicí 167

KONTAKTY:

tel: 465 637 379, e-mail: ouklasterec@orlicko.cz, web: <https://www.klasterecnadorlici.cz/>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Radim Horňák

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy, je spádová pro obce Klášterec nad Orlicí, České Petrovice, Pastviny. V současné době v každém z 1.–9. ročníku 1 třída. Celkový počet žáků se pohybuje v rozmezí 120-130, kapacita školy je 180 žáků. Součástí školy je i školní jídelna a školní družina.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. Budovu školy tvoří „původní budova“ a dvě přístavby, vše je propojeno do jednoho celku. Součástí školního areálu je i školní zahrada s pergolou a areál pro sport a odpočinek. Vedle školy se nachází fotbalové hřiště a hřiště na míčové hry, nedaleko školy sokolovna. Materiální vybavení a podmínky odpovídají potřebám školy. Mezi zásadní rekonstrukce posledních let patří ústřední vytápění i v původní části, nová střešní krytina na celé budově, vybudování nové přístavby, zateplení, výměna oken, bezbariérovost v části budovy, rekonstrukce odborné a kmenové učebny.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci se zapojují se do řady soutěží, věnují se nejrůznějším sportům, podílí se na kulturních akcích v obci i nejbližším okolí.

Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10 - 15%, je jím věnována individuální pozornost, diferencovaný přístup ve výuce, čas i mimo výuku.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Učitelé využívají následující odborné kabinety: fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, výtvarná výchova.

K dispozici je 9 kmenových učeben, odborná učebna pro fyziku a chemii, odborná učebna pracovního vyučování, fitcentrum, relaxační koutek, počítačová učebna, žákovská knihovna, kabinety, sklady, šatny, sociální zařízení. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, popř. dataprojektory.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

profesní specialisté

protidrogová prevence

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Průběh a výsledky vzdělávání, klima školy. K autoevaluaci jsou využívána dotazníková šetření, testování.

Proces vlastního hodnocení zahrnuje vyhodnocování plánů práce, pohovory pedagogických pracovníků s ředitelem školy, hospitace, účast v dotazníkových šetřeních, testování znalostí žáků, SWOT analýzu, a další. Vlastní hodnocení je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Kromě ní prezentuje škola svou činnost škola v místním i regionálním tisku.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle autoevaluace

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace ředitelem školy, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce, podniky, společenské organizace, školy

obec: Škola úzce spolupracuje s obcí, zřizovatel podporuje školu finančně a zabezpečuje materiálně technické podmínky pro chod školy.

sdržení rodičů a přátel školy: Při škole pracuje SRPDŠ, které se zaměřuje na pomoc při získávání finančních prostředků na školní aktivity žáků a na pomoc při zajištění akcí školy. Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv, po vzájemné dohodě s vyučujícím. Při třídních schůzkách mohou být přítomni žáci jednání svých rodičů s učiteli.

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení, zejména PPP Ústí nad Orlicí

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční besídky a zpívání pod stromem

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 17 pedagogů, včetně ředitele školy, vychovatelek ve školní družině, asistentek pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Klima na škole je velmi dobré, vyznačuje se týmovou prací, tolerancí a vzájemnou pomocí. Ve škole pracuje také výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor a metodik ICT, koordinátor environmentální výchovy, koordinátoři ŠVP.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektů IROP, OP VVV, SZIF, MAS, využívá granty KÚ Pardubického kraje (environmentální výchova, sportovní činnost, kulturní akce).

Pořádá kurzy plavání, lyžařské výcvikové kurzy, projekty – třídní i celoškolní (např. Vánoce/Velikonoce, Zkusíme to společně, Den Země, Cvičení v přírodě, Almanach 9. ročníku), množství akcí pro žáky i veřejnost, např. Festival pěveckých sborů, Adventní koncert, Zpívání pod vánočním stromem, Školní ples, Dětský karneval, Sraz miláčků, Večerníčková stezka, Sportovní akce (aktivity školy jsou prezentovány ve výroční zprávě).

Škola bez lavic - akce je zařazována každoročně, s cílem ověřit znalosti žáků v praxi, kde žáci získané poznatky zpracovávají, zpravidla písemně v referátech, laboratorních pracích apod. Náplň není pevná a každoročně stejná, vychází z momentální nabídky v oblasti kultury, environmentální výchovy, sportu s přihlédnutím k dalším okolnostem.

Den Země - praktická pomoc v obcích odkud žáci do školy docházejí, dle požadavku starostů těchto obcí (zpravidla úklid, výsadba stromků apod.) Starost o okolí školy a vlastní areál školy, exkurze, besedy, akce pro žáky i veřejnost.

Almanach 9. ročníku - žáci 9. ročníku vydávají každoročně svůj almanach mapující jejich školní docházku. Almanach obsahuje individuální stránky žáků, fotografie z nejrůznějších školních akcí, výletů, exkurzí doplněné popisky a další stránky různě zaměřené. Při tvorbě žáci využívají svůj

volný čas, prostor je jim poskytnut i v rámci hodin Informatiky. Almanach vychází v papírové i elektronické (rozšířené) podobě na DVD.

Cvičení v přírodě – může být zařazeno v průběhu školního roku s cílem ověřit znalosti žáků v praxi z oblastí – orientace, ochrany před nebezpečím, zdravotní pomoci, znalosti a ochrany přírody. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykové pobyty

partnerské školy, družební škola v polských Trzebiešowicích

vlastní zahraniční výjezdy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

„Škola pro všechny“ - jak již název napovídá je školou otevřenou pro žáky, rodiče i veřejnost a to jak obsahem vyučování, společnými prožitky učitelů, žáků i rodičů, tak zapojením školy do veřejného života. Při výchovně vzdělávací činnosti školy respektujeme individuální tempo jak jednotlivých žáků, tak celých tříd.

Zaměření činnosti školy:

- umožnit žákům práci s výpočetní a komunikační technikou, zavádění do všech předmětů,
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, zaměřit se na činnostní učení,
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu,
- pro budoucí život posílit výuku jazyků a praktické použití,
- žáky vést ke zdravému životnímu stylu a preferovat sportovní výchovu,
- žáci vedeni k dodržování stanovených pravidel,
- nepreferovat jen intelektuální nadání, ale stejně podporovat žáky i s jiným nadáním, jako je hudební, manuální, pohybové, estetické aj.,
- zúčastňovat se různých soutěží školního, okresního, krajského, ... charakteru,
- školní družina nabízí bohatou a pestrou činnost,
- rozvíjet styky se školami v zahraničí,
- úzce spolupracovat se SRPDŠ, obcí a místními organizacemi a spolky,
- velká pozornost je věnována uplatnění environmentální výchovy v praxi,
- rozvíjet estetické cítění žáků kulturou dovezenou, ale i vlastní s cílem, aby škola byla jedním z kulturních center v obci,
- v náboženské výchově škola umožní v souladu se zájmem rodičů žákům seznámit se základy křesťanství v rámci výuky nepovinného předmětu.

Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. - Vedeme žáky k sebehodnocení. - Vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. - Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. - Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. - Umožňujeme žákům prezentaci vlastních výsledků, tvorbu portfolií a hodnocení formou zpětné vazby. Žák - aktivně využívá různé zdroje informací - vyhledává a třídí informace (internet, knihy, časopisy, ...) - ví, že se lze učit různými způsoby, zkouší a vyhodnocuje způsoby, které mu vyhovují - dodržuje psychohygienu učení - je schopen ústního i písemného sebehodnocení i hodnocení práce druhých, přitom je přiměřeně (sebe)kritický, navrhuje možnosti zlepšení - provádí úkoly podle pokynů slovních zvukových, obrazových, pohybových - je efektivním článkem týmu, který usiluje o dosažení společného cíle, při skupinové práci naslouchá námětům druhých, pracuje tak, aby neohrozil výsledky práce skupiny - využívá možností realizovat ve vhodných případech vlastní nápady, řeší zajímavé domácí úkoly - nebojí se přijít za učitelem a poradit se, jak by mohl své výsledky zlepšit - nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi, pokud se jí dopustí sám, nevymlouvá se na falešné příčiny - s pomocí učitele si stanoví podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná (odevzdá úkol včas, dodrží předepsanou úpravu a rozsah, správně odpoví) - stále se zdokonaluje ve čtení s porozuměním, ve vyhledávání informací Na konci základního vzdělávání žák: - aktivně využívá různé zdroje (knihy, encyklopedie, internet, grafy, tabulky), umí hledat informace, dokáže je třídít a účelně využívat, obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější - uvědomuje si smysl učení a jeho význam pro praktický život - ví, jaké metody učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě je používá - ústně i písemně se ohodnotí, rozpozná vlastní pokrok i stagnaci - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (referáty, projekty)
Kompetence k řešení problémů	- Výuku vedeme tak, že žáci musí hledat různá řešení problému, vyžadujeme, aby si svoje řešení dokázali obhájit. - Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. - Vedeme žáky, aby si postupně zdokonalovali kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných (encyklopedie, návštěva knihovny), mediálních, počítačových, včetně internetu, aby je

Výchovné a vzdělávací strategie	
	uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. - K logickému řešení úloh využíváme i třídní a celoškolní projekty. - Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. - Umožníme žákům, aby prezentovali své myšlenky, nápady, názory ve školním časopise, almanachu 9. ročníku, i v elektronické podobě. - Vedeme žáky úměrně ke svému věku k používání internetu. - Vyžadujeme od žáků, aby zodpovědnost za své rozhodnutí. - Získáváme žáky, aby podle svých schopností, dovedností a zájmu se zapojili do soutěží a olympiád. - Umožníme především starším žákům, aby připravovali různé aktivity pro mladší žáky. Žák - určí, koho a čeho se problém týká, odhadne, co způsobuje problém, rozpozná a pochopí problém, s využitím předchozích zkušeností naplánuje řešení problému - nevzdává se předem, k tomu vede problémová výuka, heuristické metody práce, problémové úkoly, v co největší míře z praktického života - zvolí vhodné informační zdroje a informace, takto získané vhodně propojuje, nečeká na hotová řešení - k ověření teoretických poznatků slouží akce typu „Týden bez lavic“, cvičení v přírodě, exkurze, laboratorní práce, projekty - podílí se aktivně na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení - prezentuje své myšlenky, nápady, názory a k tomu má možnost využít internet, školní rozhlas, samosprávu, časopis, almanach třídy aj. - podle svých zájmů, schopností a dovedností se zapojuje do soutěží, olympiád - starší žáci mohou připravovat různé soutěže a jiné aktivity pro mladší spolužáky (Třída baví třídu, Hry bez hranic apod.) Na konci základního vzdělávání žák: - samostatně dokáže řešit problémy, jak ve škole, tak i mimo ni - problém analyzuje z různých hledisek, předvídá, jaké situace by mohly nastat - umí kriticky myslet, činí uvážlivá rozhodnutí a je připraven nést jejich následky - formuluje hypotézy na základě dostupných informací, navrhne postup, který by mohl při řešení použít a formuluje předpoklady podmiňující dané řešení - provádí experiment, zaznamenává postup a výsledky experimentu, zkoumání, vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu a vyvozuje závěry
Kompetence komunikativní	- Vedeme žáky - o ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. - o k dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, tolerance, respektování nezdařených názorů). - Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných. - Ke komunikaci a informovanosti ve škole používáme internetové stránky, nástěnky. O škole informujeme na obecní vývěsce pro veřejnost, využíváme fotodokumentaci a regionální tisk. - Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami akcemi typu – Třída baví třídu, Mikuláš, akce I. roč. + MŠ. - Podporujeme komunikaci a aktivity s jinými školami.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Žák - se vyjadřuje souvisle, výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, k tomu slouží metody výuky jako např. referáty, komunikativní kruhy apod. - najde v textu požadované informace, pojmenuje hlavní myšlenky - vhodně komunikuje se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - dodržuje etiku komunikace a pravidla diskuse (věcnost, naslouchání, toleranci, respektování nezdařených názorů) - argumentuje a obhájí vhodnou formou svůj vlastní názor (asertivně, ale slušně) a zároveň poslouchá názory druhých, je schopen zaujmout vhodnou formou i nesouhlasné nebo kritické stanovisko - ke komunikaci využívá internetové stránky, nástěnky, regionální tisk, školní časopis a rozhlas - podporuje aktivity a komunikaci s jinými školami (např. Trzebieiszowice v Polsku) aj. Na konci základního vzdělávání žák: - umí formulovat myšlenky a vyjadřovat se tak, aby mu ostatní rozuměli, správně se vyjadřovat, při vyjadřování uspořádá informace logicky, dokáže se zapojit do diskuse, nebojí se vyslovit svůj názor a obhajovat jej - v textu, promluvě pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne, určí klíčová místa, k tématu si vybere z různých zdrojů takové informace, které podle svého úsudku potřebuje, své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu - před známým i neznámým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně, připraví si a použije vhodně poznámky, použije vhodné jazykové prostředky, délku a náročnost volí dle typu publika, mluví výrazně, ovládá mimiku
Kompetence sociální a personální	- Používáme skupinovou práci žáků a učíme žáky základům kooperace a týmové práce. - Vyvozujeme sociální kompetence na praktických cvičeních a úkolech. - Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž tvorbě se sami podílejí (třídní řády). - Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. - Učíme žáky základům kooperace a týmové práce - Vedeme k respektování odlišností druhých Žák - účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi, dohodne se ve skupině na rozdělení rolí, kritizuje názor, ne osobu - je schopen pochválit a ocenit práci vlastní i druhých - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - zná a dodržuje základy kooperace a týmové práce - nabízí svou pomoc i o ni dokáže požádat - přispívá k diskusi v malé skupině i v debatě třídy - sociální kompetence rozvíjí ve škole, na akcích školy - zaujme odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, je schopen pomoci těm, kteří to potřebují a sám umí požádat o pomoc, neposmívá se

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Na konci základního vzdělávání žák: - umí spolupracovat s ostatními a svým podílem přispět k práci týmu či skupiny - analyzuje problémovou situaci a určí, co je úkolem, rozdělí si úkol ve skupině na části a přijme svou část i zodpovědnost za její splnění, zajistí podmínky, harmonogram práce, pracuje podle zažitých pravidel spolupráce, v případě potřeby nabízí i svou pomoc, dotáhne celý úkol do konce např. i včetně úklidu - hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe, vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých, raduje se z úspěchu a práce své skupiny, ale i druhých - podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry, dokáže pomáhat ostatním
Kompetence občanské	- Vytváříme se žáky ve třídních kolektivech společná pravidla chování – třídní řád a vyžadujeme, aby ho žáci respektovali tak jako i vnitřní řád školy - Klademe důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedince a chování v přírodě (projekt Mrkev, Zelený ParDoubek, Recyklohraní). Žáky vedeme k třídění odpadů, využíváme programy Palety, úzce spolupracujeme se Správou CHKO Orlické hory a s OÚ, odkud žáci docházejí do školy. - Vedeme žáky, aby demokracii a svobodu nezaměňovali za anarchii, aby uměli argumentovat a obhájit svůj názor. - Nabízíme žákům využít demokratické prvky v práci školy – školní samospráva ze zástupců tříd, školní ucho, volby předsedy samosprávy. Žák - respektuje odlišnosti v názorech a přesvědčení druhých - projevuje solidaritu, poskytne účinnou pomoc (hnutí „Na vlastních nohou“, charitativní akce) - využívá nejrozsáhlejší možnosti občanské angažovanosti – akce vybrané školou dle aktuální nabídky - na půdě školy má možnost podílet se na činnosti školní i třídní samosprávy, na tvorbě třídního řádu, který respektuje řád školy, může využít „Školní ucho“ - uvědomuje si, co mu přináší občanská svoboda - chápe, že svoboda jednoho končí tam, kde začíná svoboda druhého, ví, že demokracie není anarchie, nepoužívá násilné řešení sporů - dbá o vlastní bezpečnost a zdraví při zábavě i při práci - chápe pojem „udržitelný rozvoj“, projevuje se jako ekologicky myslící jedinec, třídí odpad, podílí se na péči o svěřené úseky obce, na akcích se Správou CHKO Orlické hory, Den Země, projektu Mrkev aj. Na konci základního vzdělávání žák: - si je vědom svých práv i povinností, kde nejsou pevně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil, respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhých - chápe a respektuje společenské zákony a normy - aktivně pomáhá slovem i činem podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí - zná, popíše i předvede některé záchranné postupy při krizových situacích, ví, jak pomůže, jak se zachovat a přivolat pomoc v krizových situacích, předvídá možná rizika - projevuje osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalost místa, neníčí památky, přírodu

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	- Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci. - Organizujeme pro žáky exkurze za účelem sepnutí teorie s praxí (řemeslná výroba, průmysl, zemědělství, umění). - Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti práce. Žák - používá bezpečně a účinně materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla - dodržuje bezpečnostní pravidla, aby chránil zdraví své i ostatních - pracuje podle návodu, systematicky, tak, aby výsledek odpovídal zadání - pracuje úsporně, šetří materiál, el. energii - na základě kritérií vyhodnotí práci vlastní i ostatních - reálně odhadne své možnosti a vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vloh rozvíjet - úkoly plní ve stanoveném termínu Na konci základního vzdělávání žák: - dokáže používat běžné pracovní nástroje a materiály, pracuje podle návodu, přehledně a postupně zaznamenává svůj pracovní postup
Kompetence digitální	- žáky vedeme k rozvíjení digitální inteligence 21. století- klademe důraz na zpracování informací, komunikaci, bezpečnost na internetu, vytváření obsahu a řešení problémů- učíme žáky jak rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost; získávat, zaznamenávat, uspořádávat, strukturovat, předávat data a informace; testovat, analyzovat, vyhodnocovat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení Žák • naučí se tvořit řešení, která vhodně zkombinují možnosti a schopnosti lidí a strojů • porozumí fungování světa kolem sebe a budou se tak moci podílet na jeho vývoji • kromě využití technologií se je naučí také vytvářet • získají vytrvalost a sebejistotu v nejasně zadaných, komplexních a jinak nepříjemných situacích Na konci základního vzdělávání žák • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) jako první stupeň podpůrných opatření (PO) zpracovává škola a představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s příslušnými školními pedagogickými zařízeními - především PPP Ústí nad Orlicí a SPC Moravská Třebová, konzultace práce se žáky vyžadující speciální vzdělávací potřeby, nastavení podpůrných opatření a hodnocení jejich realizace.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště: výchovná poradkyně, preventistka sociálně-patologických jevů, ředitel školy, asistentky pedagogů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- vzdělávání žáků s využitím IVP

v oblasti hodnocení:

- stupeň známky lze doplnit o slovní hodnocení a sebehodnocení - hodnocení by mělo povzbuzovat a motivovat k další práci - slovní hodnocení lze využívat k průběžnému i celkovému hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného žáka zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s PPP, ZUŠ a dalšími organizacemi zaměřenými na zájmovou činnost dětí, se zákonnými zástupci.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště: výchovná poradkyně, preventistka sociálně-patologických jevů, ředitel školy, asistentky pedagogů

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ			PČ, PŘ, AJ, VV	PČ, AJ, VV	INF, M, TV, ČJ, AJ, HV, VV	INF, M, TV, VO, ČJ, AJ, VV, SČJ	INF, M, SPRAC, TV, ČJ, AJ, HV, VV, SČJ, RJ	INF, M, SPRAC, TV, VZ, ČJ, AJ, HV, VV, SČJ, RJ
Sebepoznání a		TV		M, HV	PŘ, HV	TV, VV	TV, VO	SPRAC,	SPRAC,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sebepojetí							, VZ , VV , KA j	TV , VV , KA j	TV , VZ , VV , KA j
Seberegulace a sebeorganizace				M , PČ , TV	PČ , PŘ , TV	INF , M , TV , VV	INF , M , TV , VZ , VV	INF , M , SPRAC, TV , VV	INF , M , SPRAC, TV , VZ , VV
Psychohygiena		TV		M , TV	PŘ , TV	INF , TV	INF , TV , VZ	INF , TV	INF , TV , VZ
Kreativita			PČ , VV	M , PČ , ČJ , HV , VV	M , PČ , HV , VV	M , TV , ČJ , VV	INF , M , TV , ČJ , VV , KA j , SČJ	INF , M , TV , ČJ , HV , VV , KA j , SČJ , RJ	INF , M , TV , ČJ , HV , VV , KA j , SČJ , RJ
Poznávání lidí				VL	PŘ	TV	TV , KA j	TV , KA j	TV , VZ , KA j
Mezilidské vztahy			PRV		PŘ	TV , HV	TV , VZ , HV , KA j , SČJ	TV , HV , KA j , SČJ , RJ	TV , VZ , HV , KA j , SČJ , RJ
Komunikace			INF , ČJ	INF , M , PČ , ČJ , AJ	INF , PČ , AJ	INF , M , TV , ČJ , HV	INF , M , TV , VZ , ČJ , HV , EXP , KA j , SČJ	INF , M , TV , ČJ , HV , EXP , KA j , SČJ	INF , M , TV , VZ , ČJ , HV , EXP , KA j , SČJ
Kooperace a kompetice		TV		TV	TV	INF , TV	INF , TV , KA j	INF , TV , KA j	INF , TV , KA j
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV			PČ	PČ , PŘ	INF , M , TV , ČJ	INF , M , TP , TV , VZ , ČJ , EXP , KA j , KD	INF , M , TV , ČJ , EXP , KA j , KD	INF , M , TV , VZ , ČJ , EXP , KA j , KD
Hodnoty, postoje, praktická etika					VL , ČJ	TV , VO , ČJ	TV , VO , VZ , ČJ , KA j , SČJ	TV , ČJ , KA j , SČJ	TV , VO , ČJ , KA j , SČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				ČJ	VL	VO	VO		VO
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	D	VO	D	D , VO
Formy participace občanů v politickém životě				VL		D	VO		D , VO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D	D , VO	D	D , VO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ , HV , VV	VL , AJ , HV	Z	Z , KAJ	Z , AJ , KAJ , RJ	VO , Z , AJ , KAJ , RJ
Objevujeme Evropu a svět				AJ	AJ , VV	Z , AJ	Z , AJ , KAJ	Z , KAJ , RJ	VO , Z , KAJ , RJ
Jsme Evropané				AJ	VL , AJ	ČJ , HV	ČJ , HV , KAJ	Z , ČJ , HV , KAJ , RJ	VO , Z , ČJ , HV , KAJ , RJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				ČJ , AJ , HV	AJ , HV	Z , AJ , VV	VO , Z , AJ , VV , KAJ , SČJ	Z , AJ , VV , KAJ , SČJ , RJ	Z , AJ , VV , KAJ , SČJ , RJ
Lidské vztahy				ČJ , HV	HV	VO	VO , VZ , KAJ , SČJ	KAJ , SČJ	VZ , KAJ , SČJ
Etnický původ				VV	VV	D , VO		PŘIR	
Multikulturalita				AJ	AJ	Z , ČJ , VV	VO , Z , ČJ , AJ , VV , KAJ , SČJ	Z , ČJ , AJ , VV , KAJ , SČJ , RJ	VZ , Z , ČJ , AJ , VV , KAJ , SČJ , RJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL , ČJ					VO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ	PŘ				PŘIR
Základní podmínky života				PŘ		PĚST , PŘIR		CH	PĚST
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ	PŘ	PĚST , Z	EXP , KAJ	CH , EXP , KAJ	F , CH , PĚST , PŘIR , EXP , KAJ
Vztah člověka k prostředí				PŘ , TV , VL	PŘ , TV , VL	PĚST , Z	VO , EXP , KAJ	CH , EXP , KAJ	CH , PĚST , PŘIR , EXP , KAJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF , TV , ČJ	INF , TV	INF , ČJ	INF , M , ČJ , KAJ , SČJ	INF , M , ČJ , KAJ , SČJ	INF , M , ČJ , KAJ , SČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF , VV	INF , ČJ , VV	INF , TV , VO , ČJ	INF , TV , ČJ , KAj	INF , TV , ČJ , KAj	INF , M , SPRAC, TV , ČJ , KAj
Stavba mediálních sdělení			INF	INF	INF	INF , ČJ	INF , ČJ	INF , ČJ	INF , ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				INF	INF , ČJ	ČJ	ČJ , SČJ	ČJ , SČJ	ČJ , SČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					INF , ČJ	INF	INF	INF	D , INF
Tvorba mediálního sdělení			INF			INF , ČJ , VV	INF , ČJ , VV	INF , ČJ , VV , RJ	INF , ČJ , VV , RJ
Práce v realizačním týmu					INF , ČJ	VV	TP , VV , KD	POKR , VV , KD	VV , KD

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Angličtina
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
EXP	Experimentář
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
INF	Informatika
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
KD	Kutliská dílna
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PĚST	Pěstelské práce
POKR	Příprava pokrmů
PRV	Prvouka
PŘ	Přírodověda
PŘIR	Přírodopis
RJ	Ruský jazyk
SČJ	Seminář z českého jazyka
SPRAC	Svět práce
TP	Technické práce
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+1	6+1	33+9	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
	Angličtina			3	3	3	9	3+1	3	3+1	3	12+2
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+0,5	7+0,5
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	2	1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1	1	1	5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	2	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1		1	2
Člověk a svět práce	Pěstivalské práce							0+1			0,5+0,5	0,5+1,5
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Příprava pokrmů									0,5		0,5
	Svět práce									0,5	0,5	1
	Technické práce								1			1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
- Experimentář - Konverzace v anglickém jazyce - Kutlská dílna - Seminář z českého jazyka - Základy administrativy												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Svět práce
Zapojení do akcí „Technohrátky“ a jiných na podporu technického vzdělávání Návštěva IPS, vybrané SŠ, regionálního podniku (dle aktuální nabídky)

Tělesná výchova
Osobnostní a sociální výchova (je zařazena během všech vyučovacích hodin tělesné výchovy, proto není rozepisována zvlášť u každého výstupu)

Český jazyk
Zařazeno 9 disponibilních hodin.

Dělení tříd na skupiny - ročník, předmět, počet hodin

9. Anglický jazyk - 1

9. Informatika - 1

9. Matematika - 1

9. Český jazyk - 1

8. Příprava pokrmů - 0,5

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	5	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich

Název předmětu	Český jazyk
	shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1.-5. ročníku s dotací 42 hodin. Minimální počet hodin je 38. V 1. a 2. ročníku 8 hodin, ve 3. ročníku 7 hodin a ve 4. a 5. ročníku 6 hodin týdně. + Disponibilní navýšení o další 1 hodinu týdně v 1., 4. a 5. ročníku, o 2 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací. Na 2. stupni mu jsou z hlediska týdenní časové dotace vyhrazeny v 6. ročníku 4 hodiny + 2 disponibilní, v 7. ročníku 3 hodiny + 2 disponibilní, v 8. ročníku 4 hodiny + 1 disponibilní a v 9. ročníku 4 hodiny + 1 disponibilní. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Podle konkrétního učiva volí vyučující nejvhodnější formy práce. Nejčastěji se jedná o skupinovou práci, otevřené vyučování, dramatizaci, žákům bývají zadávány referáty (zejména z oblasti literatury), výuka je vedena cestou heuristických metod a některá témata jsou realizována i formou projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven (pro výuku využíváme především školní informační centrum – tj. žákovskou knihovnu a PC učebnu), výchova filmového a divadelního diváka – podle aktuální nabídky navštěvujeme filmová, divadelní, hudební a taneční představení v okolí (realizovaná zejména ZUŠ Petra Ebena v Žamberku a ZUŠ A. Muchy v Letohradě) a alespoň jedenkrát ve školním roce žáci všech tříd 2. stupně navštíví „kamenné divadlo“ (VČD Pardubice či Klicperovo divadlo v Hradci Králové). Důraz je také kladen na rozvoj komunikačních dovedností, čemuž je podřízena i výuka gramatiky a především slohu.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k soustavnému zdokonalování ve čtení, • vytváříme žákům podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, • umožňujeme žákům plnit podle svých možností dílčí vzdělávací cíle v pravopisu, • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu, • seznamujeme žáky s literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky navrhnout různá řešení problémů, dokončovat úkoly a zdůvodňovat své závěry, • hodnotíme žáky takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na výstižné a kultivované vyjadřování myšlenek žáků, • podporujeme prezentaci myšlenek a názorů žáků, • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i gramatického učiva.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k schopnosti spolupracovat při práci ve skupině, • klademe důraz na schopnost žáků požádat o pomoc i pomoc poskytnout.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím, • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.
	Kompetence pracovní: • Klademe důraz na dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, • vedeme žáky k pečlivé přípravě a udržování svého učebního prostoru.
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zařazeno 9 disponibilních hodin.

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
četba jednoduchých textů		plynule slabikuje s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
komunikační situace: pozdrav, omluva, žádost, mluvčí a posluchač		porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
srozumitelná mluva		snaží se pečlivě vyslovovat
rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
dodržování hygienických návyků správného psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
tvary velkých a malých písmen, číslic, správné spojení písmen		seznamuje se s tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
vyprávění podle obrázkové osnovy		vypráví podle obrázkové osnovy
hláskosloví, stavba slov, dělení slov na slabiky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
krátký mluvený projev		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.
přednes básně		přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.
volná reprodukce textu dramatizace pohádky, básně		pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- komunikační situace: pozdrav, omluva, žádost, mluvčí a posluchač		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
četba populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	
komunikační situace: pozdrav, omluva, žádost, vzkaz, zpráva, mluvčí a posluchač	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	
snaha o správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	snaží se pečlivě vyslovovat a opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	
členění jazykového projevu	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	
dodržování hygienických návyků správného psaní	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	
psaní správných tvarů písmen a číslic, správné spoje písmen i slabik; kontrola vlastního písemného projevu	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	
plynulý a úhledný písemný projev	snaží se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	
vyprávění podle obrázkové osnovy	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	
hláskosloví, stavba slov, dělení slov na slabiky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	
slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	
třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	
ohébné a neohebné slovní druhy	rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru.	
mluvený projev, význam slov	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	
věta a souvětí, spojovací výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	

Český jazyk	2. ročník	
druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu		odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat.
reprodukce textu, přednes básně		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.
volná reprodukce textu dramatizace pohádky, básně		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.
rozvíjení znělého hlasu,		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	
komunikační situace: pozdrav, omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	
správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	
rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	
členění jazykového projevu	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	
souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	

Český jazyk	3. ročník	
dodržování hygienických návyků správného psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
plynulý a úhledný písemný projev		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.
třídění slov, seznamování se se slovními druhy		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.
ohebné a neohebné slovní druhy		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
souvislý mluvený projev, význam slov		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu		odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.
líčení atmosféry příběhu		vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)		rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas.	
orientace v textu	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	
vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	
pravidla dialogu	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	
spisovná, hovorová a nespisovná mluva	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	
spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	
význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	
stavba slova	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	
slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas) podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor)	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	
vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	
zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	
druhy a žánry dětské literatury	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	4. ročník	
Vypravování podle obrázkové osnovy nebo na dané téma.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tiché čtení s porozuměním	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu.	
vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	
porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	
členění vět, frázování, síla a barva hlasu	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru.	
orientace ve stavbě textu, členění na odstavce	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	
pravidla sestavování osnovy, členění příběhu	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	
práce s větou – podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený), přísudek (holý, rozvitý, několikanásobný)	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	
věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí -	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	

Český jazyk	5. ročník	
vzorec		
rozmanité spojovací výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
shoda přísudku s holým podmětem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
literární pojmy: - přirovnávání, - verš, rým		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
základní literární pojmy - báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér - lidová slovesnost		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
vymezení literatury, druhy knih (dobrodružná, humoristická,...) - ústní lidová slovesnost - charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama); - charakteristika základních literárních žánrů - nejstarší světové literární památky - mýtus; báje, epos; bajka;		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, dokáže vyjmenovat jejich výrazné představitele
tvorba referátů		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
reflexe četby		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
určování slovních druhů, ohebné slovní druhy		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
větné členy základní a rozvíjející, věta X souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce; psaní velkých písmen; koncovky přídavných jmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
složky jazykovědy		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
rozlišení různých komunikačních prostředků		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
komunikace verbální a neverbální		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
výťah a výpisky, čtení s porozuměním		využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výťah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Český jazyk	6. ročník	
• vypravování • informační útvary • žádost • dopis • popis osoby		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
tvorba referátů		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních

Český jazyk	7. ročník	
		zdrojích
		formuluje vlastní názory k četbě, divadelnímu představení atp.
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- nauka o významu slov - nauka o tvoření slov :způsoby obohacování slovní zásoby; stavba slova		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
seznámení s jazykovými příručkami		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami
neohebné slovní druhy, rod činný a trpný; zájmeno jenž		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
druhy vět podle postoje mluvčího		využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace
věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent; - větné členy (rozšíření) - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
procvičování základních pravopisných jevů		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- popis místnosti - líčení - popis předmětu - popis uměl. díla - popis prac. postupu - charakteristika - vypravování (rozšíření)		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
podobnosti a rozdílnosti literárních textů (romantismus, realismus, naturalismus)	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
obrazná pojmenování (personifikace, metafora, metonymie, eufemismus, epiteton, ironie, sarkasmus, alegorie, ...)	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
reflexe četby	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
čtenářský zážitek	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	
- literární historie a teorie; - internet a CD-ROM jako zdroj informací; knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	

Český jazyk	8. ročník	
- slovní zásoba a význam slova		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- rozšíření - slovní druhy a jejich funkce ve větě, slovesný vid, rod, třídy, vzory; zvláštnosti ve skloňování podst. jmen - projev mluvený x psaný		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- poměr mezi větami a větnými členy		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- věta jednočlenná x dvočlenná x větný ekvivalent; interpunkce jednoduché věty (přístavek, přívlastek volný x těsný) a souvětí (druhy Vv ve složitějších souvětích); psaní velkých písmen,		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
- obecné výklady o jazyce (vrstvy českého jazyka - rozšíření, skupiny jazyků, zařazení ČJ)		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru - úvaha (práce s literaturou, slovní zásobou) - subjektivně zabarvený popis – práce s obraznými pojmen.		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího - charakteristika reálného člověka x literárních postav (práce se slovní zásobou, četba)		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- mluvený x psaný projev (gestika, mimika, tón a zabarvení hlasu,...), mluvní cvičení		v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- výtah (zdokonalování vlastní tvorby) - výklad (práce s odbornou literaturou, systematika, přehlednost, práce se slovní zásobou)		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- zpracování úvahy na dané téma		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- podobnosti a rozdílnosti literárních textů od přelomu 19. a 20. století do současnosti - dramatici a divadla 20. stol., současné divadelní scény v ČR a našem nejbližším okolí	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
- obrazná pojmenování – upevnění a rozšíření (oxymóron, synekdocha, hyperbola)	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
- recenze, literární kritika	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
- specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
- aspekty umělecké literatury	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
- čtenářský zážitek	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	

Český jazyk	9. ročník	
- literární historie a teorie; - internet a CD-ROM jako zdroj informací; knihovna jako kulturní a literární centrum; knihovní katalog; referát		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- zvuková stránka věty, spodoba znělosti a artikulační, melodie věty; suprasegmentální prostředky řeči		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- slovní zásoba a význam slova – rozšíření (komplexní rozbor z hlediska stavby slova x slovo tvorbou, termíny, cizí slova)		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch
- samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami
- slovní druhy a jejich funkce ve větě, přechodníky; - skloňování přejatých a cizích podst. jm. - komplexní jazykové rozbor; - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči		využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace
- poměr mezi větami a větnými členy ve složitějších konstrukcích; mluvnický zápor		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- interpunkce ve složitějších celcích, vsuvka, samostatný vět. člen x osamostatn. vět. člen x elipsa ; psaní velkých písmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
- obecné výklady o jazyce (rozvrstvení národního jazyka a jeho vývoj, slovanské jazyky; disciplíny jazykovědy)		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- úvaha (logická argumentace) - publicistické útvary		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- publicistické útvary (zpravodajské, úvahové, přechodné) - porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- vypravování v běžné komunikaci x v umělecké oblasti - výklad x výtah (rozšiřování slovní zásoby – terminologie, práce s odbornou literaturou, systematickostí, přehlednost)		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- proslov – společenské normy		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

Český jazyk	9. ročník	
- účelnost a formálnost při tvorbě vlastního životopisu a při vyplňování tiskopisů - originalita vyjádření ve vypravování, líčení, popisu a charakteristice – práce se slovní zásobou, vybrušování autorského stylu - hlubší zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zvláštnost fejetonu v české literatuře		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.2 Angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	4	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Angličtina
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<i>Anglický jazyk</i> je vyučovací předmět, který pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se anglický jazyk vyučuje v 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, popřípadě v počítačové učebně. Výuka jednotlivých ročníků probíhá najednou z důvodu nižšího až nízkého počtu žáků, případně paralelně ve dvou sloučených ročnících. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Na 1. stupni ZŠ (3.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí.

Název předmětu	Angličtina
	Na 2. stupni mu jsou z hlediska časové dotace vyhrazeny 3 hodiny týdně, v 6. a 8. ročníku navíc ještě po 1 disponibilní hodině. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Podle konkrétního učiva volí vyučující nejvhodnější formy práce. Nejčastěji se jedná o skupinovou práci, práci ve dvojicích, otevřené vyučování, dramatizaci běžných denních situací a některá témata jsou realizována i formou projektů – a to i mezipředmětových, ať už krátkodobých či dlouhodobějších (např. ročníková práce – tj. práce celé třídy na celoročním projektu). Pro výuku je též možno využívat žákovskou knihovnu a počítačovou učebnu, v kmenových třídách multimediální vybavení.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Podporujeme schopnost žáků komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, • vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů. • propojujeme probraná témata a jazykové jevy; • učíme žáky samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí, • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem a snažíme se odbourat jejich strach z chyby; • vedeme žáky k samostatnému vyjadřování za pomoci opisu obsahu myšlenky, chybí-li jim slovní zásoba.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení, promluvě a přiměřenému textu v anglickém jazyce, • vedeme žáky ke zformulování jednoduché myšlenky anglicky, • procvičujeme se žáky porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce; • motivujeme žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu, • motivujeme žáky ke spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Název předmětu	Angličtina
	vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí (respektování tamějších společenských pravidel);
	Kompetence občanské: Vytváříme u žáků představy o zvycích v anglicky mluvících zemích v porovnání se zvyky našimi.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k užívání anglického jazyka jako prostředku k získávání informací z různých oblastí. - Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem;
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Angličtina	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Angličtina	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
- odpovědi na pozdravy, rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- pokyny, jednoduché otázky a krátké odpovědi, vyjádření domněnky, jistoty, přídavná jména, - číslovky (1-12), - slovní zásoba z tematických celků		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- četba jednoduchých textů		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Pozdravy, rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas a nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny, vyjádření časového údaje, dny v týdnu, předložky místa a času, vlastnosti předmětů, přídavná jména, číslovky (1-12),		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- abeceda (spelling) - četba z autentických textů - opis a přepis tematické slovní zásoby - používání slovníku s výslovností		přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty - osobní zájmena v jednotném čísle		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Angličtina	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

Angličtina	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, přání, ...		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
- domov, rodina, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, zvířata		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, přání, pojmenování předmětů (věcí i školních předmětů), ...		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, týden, dny, hodiny), zvířata, počasí, příroda		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- informační tabulky, výstraha, upozornění, nápisy v učebnici		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Angličtina	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny hodiny, počasí, příroda -		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- domov, rodina, škola volný čas, povolání, lidské tělo jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky,roční období, měsíce, týden, dny, hodiny), zvířata, počasí, příroda		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- práce se slovníkem; - četba textu a orientace v něm; - viz tematické okruhy zmíněné výše (poslech s porozuměním / mluvení)		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- jméno, věk, národnost, adresa, rodinní příslušníci, zájmy		vyplní osobní údaje do formuláře
- specifické fonetické znaky; pasivně - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; - viz tematické okruhy zmíněné výše (poslech s porozuměním / mluvení)		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Angličtina	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Angličtina	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
- rodina a moje místo v ní, škola, volnočasové aktivity, jídlo, zvířata, oblečení, návštěva lékaře	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
- orientace v cizím prostředí podle popisu, komunikace se zdravotním personálem,	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
- rodina, přátelé, škola, oblečení, návštěva lékaře	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
program divadla, kina, mapa, ...	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
četba textu a orientace v něm	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
jméno, věk, národnost, adresa, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zájmy	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
- neformální dopis, jednoduché sdělení	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	

Angličtina	6. ročník	
		dalších osvojovaných témat
- zpráva, vzkaz, email, dopis		reaguje na jednoduché písemné sdělení
- popis situace, osoby, místa, věci		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• kulturní difference • multikulturarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• osobnostní, sociální a morální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Angličtina	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, objednávka, ...	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
rodina a moje místo v ní, škola, volnočasové aktivity, jídlo, zvířata, oblečení, návštěva lékaře, návštěva restaurace, reálie anglicky mluvících zemí	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
orientace v cizím prostředí podle popisu, komunikace se zdravotním personálem, objednávka jídla	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
rodina, přátelé, škola, volnočasové aktivity, jídlo, zvířata, příroda, oblečení, návštěva lékaře	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	

Angličtina	7. ročník	
popis situace, osoby, místa, věci		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
jízdní řád, vizitka, propagační letáky sportovních center atp., program divadla, kina, jídelní lístek, mapa, ...		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
četba textu a orientace v něm		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
jméno, věk, národnost, adresa, rodinní příslušníci, domácí mazlíčci, zájmy		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
neformální dopis, jednoduchý dotazník, jednoduché sdělení, vyprávění příběhu, popis svého státu, vyprávění o svých prázdninách		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
zpráva, vzkaz, email, dopis		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní, sociální a morální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Angličtina	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zdvořilé společenské fráze, rada, doporučení způsobu řešení problému, vyjádření minulého, současného i blízkého budoucího stavu		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
domov, bydlení, rodina a moje místo v ní, škola a její pravidla, volnočasové aktivity, sport, návštěva lékaře, počasí, pocity a nálady, město, cestování, realie anglicky		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Angličtina	8. ročník	
mluvících zemí		
žádost o informaci, o svolení, o službu, o pomoc; nabídka pomoci; návrh a jeho přijetí či odmítnutí; orientace v cizím prostředí (ve městě) podle popisu → dotaz na cestu, popis cesty; komunikace se zdravotním personálem, popis problému		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
domov, bydlení, rodina a moje místo v ní, škola a její pravidla, volnočasové aktivity, sport a kultura, stravovací návyky, péče o zdraví, návštěva lékaře, nákupy, oblékání a móda, počasí, pocity a nálady, volba povolání, město, cestování, realie anglicky mluvících zemí		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
popis situace, osoby, místa, věci		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
jízdní řád, vizitka, propagační letáky, program TV, divadla či kina, jídelní lístek, novinová, resp. internetová reklama či inzerát, mapa, plánec města		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
čtení textu a orientace v něm		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
jméno, věk, národnost, adresa, rodinní příslušníci, dovednosti, zájmy		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
formální i neformální dopis, jednoduchý dotazník, jednoduché sdělení (SMS, email, vzkaz, ...)		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
odpověď na zprávu, vzkaz, email, dopis		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní, sociální a morální rozvoj		

Angličtina	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Angličtina	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
zdvořilé společenské fráze, rada, doporučení způsobu řešení problému, vyjádření minulého, současného i blízkého či vzdáleného budoucího stavu		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
domov, bydlení, rodina a moje místo v ní, škola a její pravidla, volnočasové aktivity, sport a kultura, restaurace, péče o zdraví, návštěva lékaře, nákupy, oblékání a móda, počasí, pocity a nálady, volba povolání, město, cestování, realie anglicky mluvících zemí		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
žádost o informaci, o svolení, o službu, o pomoc; nabídka pomoci; návrh a jeho přijetí či odmítnutí; orientace v cizím prostředí (ve městě) podle popisu → dotaz na cestu, popis cesty; komunikace se zdravotním personálem, popis probl. a návrh jeho řešení, objednávka v restauraci		zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
domov, bydlení, rodina a moje místo v ní, škola a její pravidla, volnočasové aktivity, sport a kultura, stravovací návyky, péče o zdraví, návštěva lékaře, nákupy, oblékání a móda, počasí, pocity a nálady, volba povolání, město, cestování, realie anglicky mluvících zemí		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
popis situace, osoby, místa, věci		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
jízdní řád, vizitka, propagační letáky, program TV, divadla či kina, jídelní lístek, novinová, resp. internetová reklama či inzerát, mapa, plán města		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
četba textu a orientace v něm		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
jméno, věk, národnost, adresa, rodinní příslušníci, dovednosti, zájmy		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
formální i neformální dopis, jednoduchý dotazník, jednoduché sdělení (SMS, email, vzkaz, ...)		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
odpověď na zprávu, vzkaz, email, dopis, vyprávění příběhu, popis osoby, inzerát, review filmu, knihy		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Angličtina	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní, sociální a morální rozvoj		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk – v podmínkách naší školy Německý jazyk– je vyučován v 8. a 9. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru <i>Další cizí jazyk</i> a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům rozšířený nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, rozvíjet jejich schopností dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz proto klademe na rozvoj komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole je další cizí jazyk povinným vyučovacím předmětem v 8. a 9. ročníku. Z hlediska časové dotace jsou pro jeho výuku vyhrazeny 3 disponibilní hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Podle konkrétního učiva volí vyučující nejvhodnější formy práce. Jedná se o skupinovou práci, práci ve dvojicích, práci samostatného ústního projevu, otevřené vyučování, dramatizaci běžných denních situací (tzv. Rollenspiele). V kmenových třídách pro výuku také využíváme multimediální vybavení.

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy zejména pro praktický život (s ohledem na „sousedské vztahy“ našich zemí) – tj. vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka; - propojovat probraná témata a jazykové jevy; - samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
bydliště, osobní údaje, rodina, škola, volný čas/ koníčky, hudba, jídlo, čas (dny v týdnu, části dne, hodiny), realie něm. mluvících zemí (základy)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
domov, rodina, škola (předměty, pomůcky), volný čas (koníčky), čas (dny v týdnu, části dne, hodiny), jídlo, realie něm. mluvících zemí (základy)		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, otázky na duševní rozpoložení, čas, pojmenování předmětů (věcí i školních předmětů)		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
bydliště, osobní údaje, rodina, škola, volný čas/ koníčky, čas (dny v týdnu, části dne, hodiny), jídlo, realie něm. mluvících zemí (základy)		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
domov, rodina, bydliště, jazyky, škola, volnočasové aktivity, záliby, jídlo		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
informační tabulky, výstraha, upozornění, nápisy v učebnici, orientace podle navigace/ popisu (←→↑↓)		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
četba textu a orientace v něm		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
četba textu a orientace v něm, práce se slovníkem		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
jméno, věk, národnost, adresa, rodinní příslušníci, dovednosti, zájmy		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
specifické fonetické znaky; vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; viz tematické okruhy zmíněné výše (poslech s porozuměním / mluvení)		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdrav, oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, popis, blahopřání, pozvánka		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
členy rodiny, povolání, lidské tělo, zvířata, počasí, pozvánka, prázdniny		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
rodina, domácí zvířata, dopravní prostředky, orientace, roční období, svátky, prázdniny, volný čas		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, popis, přání, pozvánka		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
domov, rodina, škola, volný čas, prázdniny, povolání, jídlo, čas (rok, roční období, měsíce, týden, dny, části dne, hodiny), zvířata, příroda, počasí		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
povolání, domov, rodina, škola, volný čas, čas, prázdniny, narozeniny, jídlo, dom. zvířata		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
informační tabulky, výstraha, upozornění, nápisy v učebnici, orientace podle navigace/ popisu (←→↑↓)		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
četba textu a orientace v něm, práce se slovníkem		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
četba textu a orientace v něm (učebnice, jiná literatura, PC)		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
jméno, věk, národnost, adresa, rodinní příslušníci, zájmy		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
specifické fonetické znaky; vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; viz tematické okruhy zmíněné výše (poslech s porozuměním/ mluvení)		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk je vyučován jako Další cizí jazyk. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových prostředků, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se ruský mluvících zemí a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole je další cizí jazyk povinným vyučovacím předmětem v 8. a 9. ročníku. Z hlediska časové dotace jsou pro jeho výuku vyhrazeny 3 disponibilní hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. V hodinách jsou využívány metody práce typu práce s textem, samostatného ústního projevu, práce ve dvojicích a skupinách. Cílem předmětu Ruský jazyk je poskytnout žákům základy slovní zásoby a běžných konverzačních frází v dalším cizím jazyce, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát v daném jazyce. Je preferována především konverzační složka. Proto žáci pracují především s texty autentickými (poslechovými i tištěnými) a (často právě na jejich základě) spolu rusky konverzují v malých skupinkách. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se seznamují s reáliemi ruský mluvících zemí. Vhodné jsou i mezipředmětové vztahy s literaturou a hudební výchovou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Pochopit důležitost schopnosti komunikovat rusky zejména pro praktický život • Propojovat probraná témata a jazykové jevy • Samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině Kompetence k řešení problémů: • Modelovat různé komunikační situace v cizojazyčném prostředí • Nebát se mluvit rusky s cizím člověkem a odbourat strach z chyby • Vést k opisu myšlenky, chybí-li slovní zásoba Kompetence komunikativní: • Pracovat s poslechovými texty, rozvíjet schopnost texty reprodukovat a informace v nich obsažené předávat

Název předmětu	Ruský jazyk
	Vést žáky k aktivnímu naslouchání
	Kompetence sociální a personální: - V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu - Dodržovat v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování (respektovat tamější společenská pravidla) - Navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí, ale i vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - Spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: Získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: - Samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem - Využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: - Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Ruský jazyk	8. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, objednávka, ...	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
- domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec (zákl. orientace), dopravní prostředky, čas (rok, roční období, měsíce, týden, dny, oslava nového roku, části dne, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie rusky mluvících zemí (základy)	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
- pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, objednávka, otázky na duševní rozpoložení, čas, pojmenování předmětů (věcí i školních předmětů), ...	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
- domov, rodina, škola volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec (zákl. orientace), dopravní prostředky, čas (rok, roční období, měsíce, týden, dny, oslava nového roku, části dne, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie rusky mluvících zemí (základy)	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	

Ruský jazyk	8. ročník	
- informační tabulky, výstraha, upozornění, nápisy v učebnici, orientace podle navigace/ popisu (←→↑↓)		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- práce se slovníkem; - četba textu a orientace v něm; - viz tematické okruhy zmíněné výše (poslech s porozuměním / mluvení)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- jméno, věk, národnost, adresa, rodinní příslušníci, zájmy		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- specifické fonetické znaky; - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; - viz tematické okruhy zmíněné výše (poslech s porozuměním / mluvení)		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zpráva, vzkaz, email, dopis		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, objednávka, ...		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec (zákl. orientace), dopravní prostředky, čas (rok, roční období, měsíce, týden, dny, oslava nového roku, části dne, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie rusky mluvících zemí (základy)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, objednávka, otázky na duševní rozpoložení, čas, pojmenování předmětů (věcí i školních předmětů), ...		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
domov, rodina, škola volný čas,		sdělí jednoduchým způsobem

Ruský jazyk	9. ročník	
povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec (zákl. orientace), dopravní prostředky, čas (rok, roční období, měsíce, týden, dny, oslava nového roku, části dne, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie rusky mluvících zemí (základy)		základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
informační tabulky, výstraha, upozornění, nápisy v učebnici, orientace podle navigace/ popisu (←→↑↓)		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- práce se slovníkem; - četba textu a orientace v něm; - viz tematické okruhy zmíněné výše (poslech s porozuměním / mluvení)		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- jméno, věk, národnost, adresa, rodinní příslušníci, zájmy		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
specifické fonetické znaky; - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; - viz tematické okruhy zmíněné výše (poslech s porozuměním / mluvení)		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zpráva, vzkaz, email, dopis		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Ruský jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Matematika</i> je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje v domosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat potřebné dovednosti v oboru přirozených čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Název předmětu	Matematika
	Žáci si postupně osvojují nové pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsob jejich užití. --- Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Učivo je procvičováno na jednoduchých i obtížnějších příkladech, je upřednostňován úsudek a logické myšlení. Takovou výukou dosahujeme toho, že žáci pocítují úspěch a jsou kladně motivováni k dalšímu učení. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: <i>Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</i> V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i> si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V dalším tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají jednoduché závislosti z praktického života, vyhledávají, sbírají a třídí data, čtou, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy. V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku a vypočítat obvod a obsah obrazce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a umožňuje podchytyt i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní (číselné řady, prostorová představivost...). Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1.- 5. ročníku v dotaci 24 hodin. Minimální počet je 22 hodin. 1.- 5.ročník 4 hodiny. + Disponibilní navýšení o další jednu hodinu je ve 2. až 5. ročníku. Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. ---

Název předmětu	Matematika
	V 6., 7. a 8. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 dělená) v kmenových třídách (popř. v počítačové učebně).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáka přesně a stručně se vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci, • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků; stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vedeme žáky k ověřování výsledků. --- • ☑Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.; • ☑Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe. Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, • vedeme žáka k rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správných výsledků, • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti; vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci; podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodáváme žákům sebedůvěru. --- • ☑Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů; • ☑podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh; • ☑nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy

Název předmětu	Matematika
	řešení; • Provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání; • Poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich procvičení.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na přesné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. --- • Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními; • užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky; • pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.
	Kompetence sociální a personální: • Žáky vedeme ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu, • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch; podněcujeme žáky k argumentaci; hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok. --- • Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vedeme je k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • Dodáváme potřebným žákům sebedůvěru.
	Kompetence občanské: • Při zpracování informací žáky vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení; učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu, učíme je vnímat složitosti světa, • pomáháme podle potřeby žákům v činnostech a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií

Název předmětu	Matematika
	hodnotili své činnosti nebo výsledky. --- • Nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky); • zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáka k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek, • vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. --- • Nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práce s papírem); • při práci v hodinách matematiky se žáci učí optimálně plánovat a provádět své pracovní činnosti a postupy, získávat informace, zpracovávat je i vyhodnocovat; • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky využívat digitální zařízení, aplikace a služby; • vedeme žáky k využívání digitální technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají žáci eticky.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel - manipulace s předměty - počítání prvků		Rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech. Počítá v oboru do 20. Rozumí slovu polovina.
- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno a - znaménka $>$ $<$ $=$		Má vhled do různých reprezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20.
- orientace na číselné ose - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - určování stovek, desítek a jednotek		Rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla. Chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za.
- sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10		Umí používat aditivní triádu i v kontextu.
Slovní úlohy - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací		Umí řešit úlohy (i s antisignálem), umí tvořit analogické úlohy. Má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací. Má zkušenosti s jevem náhody.
Zápis čísla v desítkové soustavě - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů		Umí evidovat jednoduché statické a dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky.
Jednotky času - určování času		Umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.
Číselná osa - práce s číselnou osou - práce s údaji		Umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématech
Geometrie - vyhledávání určitých tvarů v okolí - třídění předmětů podle tvaru - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh,		Do geometrie žák vstupuje přes prostor modelování. Umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci. Umí stavět a představovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. Má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami. Umí vyparketovat daný obdélník.
- modelování geometrických útvarů podle zadání		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině pomocí dřevěk

Matematika	1. ročník	
větší, menší, shodné		Porovnává velikost útvarů.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel - manipulace s předměty - počítání prvků		Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100. Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100. Porovnává a zaokrouhluje. Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních. Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina.
- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno a - znaménka $>$ $<$ $=$		Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100. Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze).
- orientace na číselné ose - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - určování stovek, desítek a jednotek		Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnání.
- sčítání a odčítání v oboru 0-100 Násobilka - násobení v oboru malé násobilky s tabulkou násobků		Začíná pracovat s tabulkou násobků. Vyhledává jednotlivé spoje v rámci malé násobilky. Dělí na části a po částech.
Slovní úlohy - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací		Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.
Zápis čísla v desítkové soustavě - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů		Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor.
Jednotky času - určování času, digitální čas		Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři-den, měsíc, rok.

Matematika	2. ročník	
Číselná osa - práce s číselnou osou - práce s údaji		Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100.
- tělesa - krychle, kvádr, koule		Umí pracovat s krychlovými tělesy. Orientuje se v 2D, ve čtverečkovém papíru a využívá jej. Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. Umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle - její sítě. Pozná poznat jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l. Má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.
- bod, přímka a úsečka – měření v cm a mm		porovnává velikost útvarů, odhaduje délku úsečky
- modelování geometrických útvarů podle zadání		rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary v rovině pomocí dřívěk a geoboardu

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obor přirozených čísel - manipulace s předměty - počítání prvků	Žák sčítá a odčítá v oboru do 1000. Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000. Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy. Užívá závorky. Dobře se orientuje v situacích s násobením a dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným. Rozumí zlomkům $1/n$ pro malá n .	
- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno a - znaménka $> < =$	Řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel. Osvojuje si pojem prvočíslo. Zná dělitelnost čísla 2, 5, 10 a umí slovy zapsat zlomky $1/n$ pro malá n .	
- orientace na číselné ose - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - určování stovek, desítek a jednotek	Užívá číselnou osu do 1000. Porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy.	
- sčítání a odčítání v oboru 0-1000	Pracuje s tabulkou násobků. Umí používat multiplikativní triádu i v kontextu.	

Matematika	3. ročník	
Násobilka - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6, 7, 8, 9 a 10)		
Slovní úlohy - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací		Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy. Má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací.
Jednotky času - určování času, převádění jednotek času		Prohlubuje si znalosti o měření času.
Zápis čísla v desítkové soustavě - seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - orientace a čtení matematických zápisů		Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru.
Číselná osa - práce s číselnou osou - práce s údaji		Vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje. Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.
- tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec		Umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích. Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, uhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost). Umí narýsovat rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek v propedeutice souřadnic v 2D.
- bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm, dm a mm		porovnává velikost útvarů, odhaduje a měří délku úsečky
- modelování geometrických útvarů podle zadání		rozeznává a modeluje tvary a jednoduché souměrné útvary v rovině pomocí dřívěk a geobordu

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru do 1 000 000. Modelování situací v prostředích: a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny. Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce). Násobení a dělení – násobilkové		Počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000. Dělí jednomístným číslem (se zbytkem). Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n . - Nabývá zkušenosti s pojmem

Matematika	4. ročník	
obdélníky, tvorba úloh, procvičování algoritmů, manipulativní činnosti Dělení jednomístným číslem – písemné dělení, dělení se zbytkem, Zlomky – kmenový zlomek, modelování a zapisování zlomků, řešení slovních úloh se zlomky, dělení útvarů na části.		parametr. Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. Nabývá vhled do statistického souboru.
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Písemné odčítání obvyklým způsobem i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem. Pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel. Algebrogramy, hadi, pavučiny.		Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Má vytvořenu představu záporného čísla jako adresy. Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky). Seznamuje se s jazykem písmen.
Porovnávání čísel v různých prostředích. Číselné řady. Zaokrouhlování. Měření a zaokrouhlování údajů. Číselné rytmy a pravidelnosti. Sémantické modely čísel osy. Trojí role čísla na číselné ose.		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka. Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních. Kombinatorické situace.		Řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení. Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.
Kombinatorické situace.		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Tvoří obdobné úlohy. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. Nabývá vhled do statistického souboru.
Evidence souboru dat tabulkou. Diagramy různých typů. Kombinatorické situace, evidování řešení, argumentace.		Rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram). Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím.
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích. Šipkový zápis rovinného útvaru. Sova. Tělesa - krychle (krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys), kvádr, koule, kužel, jehlan.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel) a tělesa i v prostředí čtverečkového papíru. Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické jazyky.
Měření a poměrování. Evidence údajů		Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek. Poznává různé jednoduché mnohoúhelníky.
Vzájemná poloha dvou přímek. Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich uhlopříček.		Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje).
Parkety, dřívková geometrie. Geodeska a čtverečkový papír. Měření obvod, obsah, objem.		Rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě. Uvědoměle pracuje s jednotkami.

Matematika	4. ročník	
Středová i osová souměrnost: výstaviště, parkety, dřívka, krychlové stavby, krychlová tělesa.		Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic 2D.
Úlohy v různých prostředích: a) autobus, krokování, děda Lesoň, Biland, výstaviště, rodina, b) součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, sousedé, číselné řady, c) parkety, dřívka.		Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus - omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace v oboru přes 1 000 000. Pořadí početních operací.	Žák počítá v číselném včíselném oboru přes 1 000 000. Umí řešit jednoduché úlohy	

Matematika	5. ročník	
Modelace situací v prostředích a) semantických: autobus, krokování, a schody, děda Lesoň, Biland b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec). Desetinná čísla. Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.		s parametrem a zobecňovat získaná poznání. Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty.
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Bilandská a cifrníková matematika, triády. Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem). Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel. Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi. Rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo).		Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy). řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen. Umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých celých čísel. Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i využitím kalkulačky).
Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování. Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti. Figurální čísla. Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.		Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka). Provádí operace se zlomky. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s tím operovat.
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, indické násobení,... Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda.		Řeší slovní úlohy (i dynamické) v četné úloh s antisignálem. Umí tvořit analogické úlohy. Buduje řešitelné strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substinance.
Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy. Doplnění scházecích údajů do strukturované tabulky. Sloupcový graf. Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vénovy diagramy, vývojové diagramy.		Používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.
Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních). Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti. Průměr.		Vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla. Zapisuje proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem. Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice. Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky. Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky. Klasifikace útvarů. Šipkový a souřadnicový zápis rovinného útvaru. Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys. Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby. Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn. Síť těles. Reprezentace úhlů.		Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy (čtyřstěn). Umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce). Aktivně používá některé geometrické jazyky. Umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících.
Měření a zaokrouhlování získaných údajů. Evidence údajů. Zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce).		Prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii. Poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí.

Matematika	5. ročník	
Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek. Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.		Upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Má představu o vzájemné poloze přímek v rovině a rovin v 3D.
Parkety, čtverečkový papír, mřížový útvar. Určování obsahu útvaru metodou rámování. Jednotky délky, obsahu a objemu včetně nestandardních jednotek. Určování obvodu a obsahu 2d-útvary. Určování objemu povrchu a kostry krychle a hranolu. Sítě krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu.		Upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu. Prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami.
Středová i osová souměrnost. Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa. Osa úhlu.		Rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti. Pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkového papíru.
Úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka		Ovládá některé řešitelské strategie jako pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace. Objevuje zákonitosti jako cestu k urychlení řešení úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
desetinná čísla, zlomky	Provádí početní operace s kladnými čísly, vyhledává a určí nejmenší a největší	

Matematika	6. ročník	
		prvek, rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla. Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulátorem.
		Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (týkající se jedné operace). Účelně využívá kalkulátor (např. při dělení, dělení se zbytkem).
		Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá, odčítá kmenové zlomky, krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose.
Sudé a liché číslo, násobek, dělitel.		Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, násobek, dělitel.
Mince, váhy, hadi, šipkové grafy		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v různých prostředích.
		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy.
Krokování, Egyptské dělení chleba, mince, váhy		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení chleba, Mince, Váhy a jiné
závislosti a data – příklady závislostí z praktického života		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.
Autobus, rodina		Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou), porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu).
		Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou.
modelování v prostředí šipek, autobusu, neposedů, hadů, číselných trojic, sousedů, her na obchod, schodišť		Řeší jednoduché úlohy, používá různé metody řešení slovních úloh: pokus – omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování.
skládání z papíru, dřívka, geoboard		Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání z papíru, dřívka, geoboard).
trojúhelník, čtyřúhelník, parkety		Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník).
úhel a jeho velikost		Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikosti úhlu procesuálně i konceptuálně.
Sčítání a odčítání graficky úsečky, délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku v centimetrové čtvercové síti		Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků).
základní rovinné útvary, jejich vzájemná poloha		Modeluje rovinné útvary pomocí dřivek, na geoboardu, přehýbáním papíru.
shodné a podobné rovinné útvary		Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary.
krychle a kvádr - charakteristika		Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr.

Matematika	6. ročník	
objem krychlového tělesa, objem krychle a kvádru		Odhaduje a vypočítává objem a povrch krychle, kvádru, krychlových těles.
modelování různých těles, poznávání jejich vlastností		Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa.
rodina, kombinatorika, autobus		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy.
číselné a obrázkové řady, netradiční geometrické úlohy		Řeší logické a netradiční geometrické úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku, problémy v seberegulaci		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
desetinná čísla, zlomky, celá čísla		Provádí početní operace s celými čísly, sčítá a odčítá zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla. Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem. Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (týkající se více operací). Účelně využívá kalkulátor.
dělitelnost - prvočíslo, násobek, dělitel		Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s ciferným součtem.
desetinná čísla, zlomky, procenta		Používá desetinná čísla, periodická čísla, periodu, zlomky (s dvoucifernými a trojicifernými jmenovateli), složený zlomek a smíšené číslo. Používá pojmy procento, počet procent, základ.
poměr, postupný a převrácený poměr, zápis a úpravy		Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko.
výpočet procentové části, základu, počtu procent		Řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části.
vlastnosti racionálních čísel, tabulkový záznam procesu		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v různých prostředích.
Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy (propedeutika rovnic, soustavy rovnic, absolutní hodnoty)		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav – získává zkušenosti v prostředích Mince, Váhy, Hadi, Šipkové grafy (propedeutika rovnic, soustavy rovnic, absolutní hodnoty).
Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Váhy a jiné		Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Součtové trojúhelníky, Číselná osa, Váhy a jiné
zpracování dat, tabulky, Vennovy diagramy		Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny. Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí.
autobus, rodina, práce s daty		Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou), porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu). Vyhledává data, porovnává sobory dat.

Matematika	7. ročník	
lineární funkce a její graf		Získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředích Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách.
grafické znázornění souborů dat, čtení z grafů		Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou.
procenta - slevy a zdražování		Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh: pokus – omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování.
trojúhelník a jeho vlastnosti		Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu.
rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník		Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník), v rámci propedeutiky se seznamuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr, kruhová výseč.
úhel a jeho velikost, dvojice úhlů		Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikosti úhlu procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů.
obvody a obsahy rovinných útvarů		Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků).
množina všech bodů dané vlastnosti		Intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti.
trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky a jejich konstrukce		Trojúhelníky, čtyřúhelníky a mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře.
osová a středová souměrnost		Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.
vlastnosti krychle, kvádru, hranolu		Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol
povrch a objem hranolu		Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu.
krychle, kvádr, hranol - modelování, síť, rýsování		Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa. Načrtne a sestrojí jejich síť. Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, krychlových těles v rovině.
aplikační geometrické úlohy		Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy.
základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy. Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh.
logické a netradiční geometrické úlohy		Řeší logické a netradiční geometrické úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
desetinná čísla, zlomky, celá čísla, mocniny a odmocniny, římské číslice		Čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi. Zapiše číslo rozvinutým zápisem. Uspořádá množinu celých i racionálních čísel. Krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky, desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem. Užívá n-tou mocninu, druhou mocninu. Provádí výpočty s mocninami. Zaokrouhluje, provádí odhady (týkající se výrazů s více operacemi). Účelně využívá kalkulátor.
dělitelnost, rozklad čísel		Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9. Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad.
desetinná čísla, periodická čísla, zlomky, smíšené číslo, číselné výrazy, procenta		Používá desetinná čísla, periodická čísla, periodu, zlomky (s dvoucifernými a trojicifernými jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek kladné i záporné. Zmíněná čísla umísťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné. Intuitivně pracuje s číslem iracionálním. Pracuje s číselnými výrazy. Řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile.
poměry, měřítko map a plánů, trojčlenka		Dělí celek v daném poměru. Pracuje s měřítky map a plánů. Používá trojčlenku.
aplikační úlohy na procenta		Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech.
proměnná, výrazy s proměnnými, úpravy jednodušších algebraických výrazů		Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou. Využívá jazyk algebry k řešení úloh. Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (vytýkání, roznásobování), ekvivalentní úpravy (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin). Rozlišuje dvojčlen, trojčlen.
lineární rovnice		Užívá a zapisuje vztah rovnosti, řeší lineární rovnice.
racionální čísla, absolutní hodnota		Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Používá absolutní hodnotu.
množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení		Používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení. Organizuje soubory dat, zjišťuje počet prvků souboru.
práce s daty, aritmetický průměr		Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.
lineární funkce a její graf		Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf.
příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky		Graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů.

Matematika	8. ročník	
modelování reálných situací, experimentování, hledání vztahů, zobecňování		Používá různé metody řešení úloh: pokus – omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelost, modelování, jazyk algebry.
vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná		Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků, těžiště (propedeuticky), kružnice opsaná a vepsaná. V úlohách se připravuje na Pythagorovu větu.
čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky, kruh, kružnice, kruhová výseč		Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky. Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků. Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč. Rozlišuje poloměr a průměr.
velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v mnohoúhelníku		Určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů.
obvod a obsah kruhu		Určuje obvod i obsah kruhu.
množina všech bodů dané vlastnosti, Thaletova věta		Intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice. Prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množinu bodů dané vlastnosti).
konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře		Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře.
shodné a podobné trojúhelníky, věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky. Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak užívá k argumentaci a k výpočtům.
využití osově a středové souměrnosti		Používá osovou a středovou souměrnost.
hranolu a jehlanu a jejich vlastnosti		Analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu.
povrch a objem hranolu a jehlanu		Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu.
hranol a jehlan - síť, povrch		Modeluje hranol a jehlan. Načrtne a sestrojí jejich síť.
hranolu a jehlanu - obraz (konstrukce)		Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu.
aplikační geometrické úlohy		Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh.
praktické úlohy z kombinatoriky i pravděpodobnost		Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy.
pravdivost tvrzení, netradiční a logické úlohy		Řeší číselné a logické řady, netradiční a logické úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia;		

Matematika	8. ročník	
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
reálná čísla, mocniny a odmocniny	Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnává reálná čísla, Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu. Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami. Provádí řádové odhady. Účelně využívá kalkulátor při výpočtech s reálnými čísly.	

Matematika	9. ročník	
kritéria dělitelnosti, prvočíselný rozklad a jeho využití		Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti. Využívá prvočíselný rozklad pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele více čísel.
číselnými výrazy, procenta, číselná osa		Pracuje s číselnými výrazy. Řeší úlohy na procenta, procentovou část, úrokování. Reálná čísla umísťuje na číselnou osu.
mnohočleny, úpravy algebraických výrazů		Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů.
lineární rovnice a nerovnice, soustavy dvou rovnic o dvou neznámých		Řeší lineární rovnice a nerovnice. Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.
soubory dat, statistický soubor, evidence a jednoduchá analýza		Organizuje soubor dat. Vytváří statistický soubor, provádí evidenci a jednoduchou analýzu, setkává se s prázdnou množinou. Graficky znázorňuje soubor dat.
soubory dat, vážený průměr, četnost znaku		Vyhledává data. Porovnává soubory dat. Určuje vážený průměr, četnost znaku.
jednoduché úlohy na posloupnost		Řeší úlohy s aritmetickou i geometrickou posloupností.
grafické znázornění souborů dat, čtení z grafů a diagramů, kruhový a sloupcový diagram		Tabulkou, rovnicí a i grafem vyjádří funkce.
závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti		Používá různé metody řešení úloh: pokus – omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry, metodu izomorfismu.
vlastnosti trojúhelníků, Pythagorova věta a její užití		Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: těžiště, ortocentrum. Provádí různé důkazy Pythagorovy věty.
čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, tětíva kružnice, mezikružší		Charakterizuje čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky. Užívá tětívu kružnice, mezikružší.
obsahem a obvodem kruhu, obvod a obsah nepravidelných rovinných útvarů (jejich rozklad)		Zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu. Ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii.
válec, kužel, koule a jejich vlastnosti		Zkoumá válec, kužel a kouli.
povrch a objem válce a kužele		Odhaduje a zjišťuje povrch a objem válce a kužele.
síť rotačního válce a rotačního kužele		Tvoří síť rotačního válce a rotačního kužele.
obraz válce a kužele (konstrukce)		Načrtne a sestrojí obraz válce a kužele.
aplikačních geometrické úlohy		Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh.
kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy, kombinatorické vztahy		Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy, získává zkušenosti s kombinatorickými vztahy
číselné a logické řady, netradiční a logické úlohy		Řeší číselné a logické řady, netradiční a logické úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;		

Matematika	9. ročník	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Informatika
	• porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím • schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací • využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích • šetrné práci s výpočetní technikou
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika
	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání

Název předmětu	Informatika
	s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním

Název předmětu	Informatika
	zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Hledání postupu k zadanému cíli		sestaví postup pro robota, aby došel k cíli

Informatika	3. ročník	
Hledání nejkratší cesty		opraví chybný postup pro robota
Více cest vede k cíli		sestavuje různé postupy ke stejnému cíli
Hledání koncového stavu		přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí
Hledání počátečního stavu		přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici
Čtení a psaní kódu		sestavuje různé postupy ke stejnému cíli
Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu		přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem
		vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu
Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy		hledá různé postupy vedoucí k cíli
		hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků
		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,		posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu
		rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy
		používá posloupnost příkazů
Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů		rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy
		vyhledá a opraví chybu v postupu
Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava		používá posloupnost příkazů
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Ovládání myši		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Používání ovladačů		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky
Kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
Ukládání práce do souboru		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor

Informatika	3. ročník	
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Využití digitálních technologií v různých oborech	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	
Práce se soubory	v textu rozpozná osobní údaje	
Propojení technologií, internet	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	
Sdílení dat, cloud	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
	propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	
	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
Uživatelské jméno a heslo	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	

Informatika	4. ročník	
Osobní údaje		u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Opakování příkazů		upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování, události ke spouštění programu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
Piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
Kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
		ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu hledá vhodný postup za daných pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	4. ročník	

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Data, druhy dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Doplňování tabulky a datových řad	umístí data správně do tabulky	
	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
Kritéria kontroly dat	doplní posloupnost prvků	
	umístí data správně do tabulky	
Řazení dat v tabulce	doplní prvky v tabulce	
Vizualizace dat v grafu	doplní prvky v tabulce	
Příkazy a jejich spojování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	
	v programu najde a opraví chyby	
Opakování příkazů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	
	v programu najde a opraví chyby	
Pohyb a razítkování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
Vlastní bloky a jejich vytváření	vytvoří a použije nový blok	

Informatika	5. ročník	
		upraví program pro obdobný problém
Kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Pevný počet opakování		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Ladění, hledání chyb		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Programovací projekt		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity		rozpozná zakódované informace kolem sebe
		zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
		ke kódování využívá i binární čísla
modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost

Informatika	6. ročník	
programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	
	vybere vhodný formát pro uložení dat	
počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	
	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	
řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	
	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	porovná různé metody zabezpečení účtů	
	spravuje sdílení souborů	
algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	diskutuje různé programy pro řešení problému	
	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	
	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	
	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	
	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	
	používá souřadnice pro programování postav	
	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	
	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	

Informatika	7. ročník	
kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		řeší problémy výpočtem s daty
		připíše do tabulky dat nový záznam
hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	
	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	
	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	
	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	
počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	
	na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	
	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	
bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy;	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	

Informatika	9. ročník	
zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<i>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů .</i> V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) . V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka

Název předmětu	Prvouka
	jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1.stupně ZŠ v 1.,2. a 3. ročníku. Vyučuje se v 2hodinové týdenní dotaci v kmenových třídách. Jeho součástí je Dopravní výchova a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k užití různých způsobů, metod a strategií učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, - motivujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, učíme je propojovat a systematizovat, - vedeme žáka k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, - klademe důraz na poznávání smyslu a cíle učení a učíme je posuzovat vlastní pokrok, - motivujeme na základě prožitku úspěchu žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, - seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání. Kompetence komunikativní: - Rozvíjíme u žáka dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,

Název předmětu	Prvouka
	seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).
	Kompetence sociální a personální: - Podporujeme práci ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru, - předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování, - podporujeme individuálním přístupem sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: - Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie, - umožňujeme žákům chápat základní vztahy v různých ekosystémech, - seznamujeme žáky s významem jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
	Kompetence pracovní: - Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci, - vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme žákům hledat vlastní postup.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme, domov, škola, naše obec - práce s plánem své obce - osobní bezpečí, - riziková místa a situace		najde v jednoduchém plánu místo své školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.

Prvouka	1. ročník	
rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.
Lidé a čas - základní orientace v čase - den, týden, měsíc, rok - minulost, přítomnost a budoucnost		využívá základní časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Roční období - charakteristika ročních období pozorování změn počasí		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Člověk lidské tělo, stavba těla, - péče o zdraví správná životospráva, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
první pomoc, lékárnička, pravidla chování ve školním řádu, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi vhodná x nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní bezpečí - - krizové situace a situace hromadného ohrožení		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
věci a činnosti kolem nás - různá povolání - volný čas a jeho využití		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
současnost a minulost v našem životě		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme, domov, škola, naše obec - práce s plánem své obce - osobní bezpečí, - riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo své školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- název obce a jejích částí - význačné orientační body, historická a památná místa v obci		začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům
základní orientace v čase: den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.
charakteristika ročních období pozorování změn počasí		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
lidské tělo, stavba těla, péče o zdraví, správná životospráva, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
první pomoc, pravidla chování ve školním řádu lékárnička rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi cesta do školy, dopravní značky, bezpečnostní prvky		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní bezpečí		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je

Prvouka	2. ročník	
- krizové situace a situace hromadného ohrožení		mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné učí se způsoby komunikace s operátory tísňových linek
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
věci a činnosti kolem nás, pracovní činnosti lidí, různá povolání, volný čas a jeho využití		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
kultura a historie naší obce, města		pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události obce

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme, domov, škola, naše obec, práce s plánem své obce - osobní bezpečí, - riziková místa a situace	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
název obce a jejích částí význačné orientační body, historická a památná místa v obci	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	
rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	
rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	
základní orientace v čase: den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	

Prvouka	3. ročník	
- kultura a historie naší obce, města		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Roční období: charakteristika ročních období, pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období, kalendář přírody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Živá a neživá příroda - rozlišení živé a neživé přírody - základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy - podmínky života na Zemi		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Člověk lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, péče o zdraví, správná životospráva, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
první pomoc, lékárnička, pravidla chování ve školním řádu rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi cesta do školy, základní dopravní značky, pravidla silničního provozu, povinná výbava jízdního kola, bezpečnostní prvky		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Osobní bezpečí - krizové situace a situace hromadného ohrožení		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Věci a činnosti kolem nás pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce, různá povolání, volný čas a jeho		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Prvouka	3. ročník	
využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Přírodověda</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: <i>Rozmanitost přírody</i> a <i>Člověk a jeho zdraví</i> . V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody.

Název předmětu	Přírodověda
	V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. i 5. ročníku (z toho v 5. ročníku je 1 hodina disponibilní), celkem tedy 4 hodiny. Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k užití různých způsobů, metod a strategií učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, - motivujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, učíme je propojovat a systematizovat, - vedeme žáka k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, - klademe důraz na poznávání smyslu a cíle učení a učíme je posuzovat vlastní pokrok, - motivujeme na základě prožitku úspěchu žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, - seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověření a srovnávání. Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u žáka dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy, - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody). Kompetence sociální a personální: Podporujeme práci ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů přírodnědného charakteru, - předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování, - podporujeme individuálním přístupem sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodověda
	- umožní ujmeme žákům chápat základní vztahy v různých ekosystémech, - seznamujeme žáky s významem jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
živá a neživá příroda, vztahy-voda, vzduch –výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, nerosty a horniny, zvětrávání, vznik půdy a její význam		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
rostliny, houby, živočichové – znaky života, stavba u některých nejznámějších druhů		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
pokusy - postup práce, výstupy		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
denní režim - plánování, uspořádání času, pitný a pohybový režim,		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
chování v krizových situacích, šikana, týrání, sexuální zneužívání atd., osobní bezpečí, nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
poskytnutí první pomoci, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, služby odborné pomoci - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
mezilidské vztahy, pravidla slušného chování		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).
pravidla dialogu, komunikace, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	4. ročník	
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody (význam ochrany přírody).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ekosystémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
nerosty a horniny, zvětrávání, vznik půdy a její význam	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	
Země, vesmír (sluneční soustava, den a noc, roční období)	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	
fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	
člověk a příroda - ekologie	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých	

Přírodověda	5. ročník	
		orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
vývoj člověka- etapy vývoje, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
drogy - prevence, návykové látky		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
zdravotní osvěta, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim, nemoci přenosné nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/ AIDS)		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, principy demokracie, základní formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze a jejich používání		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
základní globální a ekologické problémy		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Vlastivěda</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů <i>Dějepis</i> , <i>Zeměpis</i> a <i>Občanská a rodinná výchova</i> ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme</i> , <i>Lidé kolem nás</i> a <i>Lidé a čas</i> . Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami. V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v

Název předmětu	Vlastivěda
	čas a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. i 5. ročníku (z toho v 5. ročníku je 1 hodina disponibilní), celkem tedy 4 hodiny. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k užití různých způsobů, metod a strategií učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, - motivujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, učíme je propojovat a systematizovat, - vedeme žáka k samostatnému porovnávání získaných výsledků, - klademe důraz na poznávání smyslu a cíle učení a učíme je posuzovat vlastní pokrok, - motivujeme na základě prožitku úspěchu žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, - seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověření a srovnávání. Kompetence komunikativní: - Rozvíjíme u žáka dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události, - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody). Kompetence sociální a personální: - Podporujeme práci ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného charakteru, - předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování,

Název předmětu	Vlastivěda
	- podporujeme individuálním přístupem sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: - Učíme žáky respektovat přístupy a názory druhých lidí na základě příkladů z historie.

Vlastivěda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- orientace v místě a prostoru, riziková místa a situace		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
- práce s kompasem a mapou, - určování světové strany v přírodě		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
- orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy		rozlišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.
- ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
- čas, časová osa		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
- Velká Morava - Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
- historický přehled, významné dny v roce		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
území českého státu v proměnách času, tradice, tematické výstavy v regionálních muzeích		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
obrázky našich dějin, český stát, exkurze, návštěvy historických kulturně cenných míst (Praha)		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
- orientace podle náčrtů, plánů a map zeměpisné pojmy - ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje - Evropa - státy a města		rozlišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
předávání osobních zkušeností z cest, poznatky z knih, cestopisných dokumentů		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického,

Vlastivěda	4. ročník	
		politického, správního a vlastnického.
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam ústavy jako základního zákona země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje - Evropa - státy a města		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
- předávání osobních zkušeností z cest, poznatky z knih, cestopisných dokumentů		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.
- obrázky našich dějin, český stát, exkurze, návštěvy historických kulturně cenných míst (Praha)		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
- Habsburkové		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a

Vlastivěda	5. ročník	
- vznik ČSR, vznik ČR,		současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík.
- území českého státu v proměnách času, tradice, tematické výstavy v regionálních muzeích		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1,5	7,5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o vývoji lidské společnosti a konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je pěstování historického vědomí. Dějepis pomáhá uchovávat kontinuitu historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, činů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz se klade na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem, zejména pak dějin 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Při výuce dějepisu ponecháváme faktografii na druhořadém místě. Snažíme se, aby žáci pouze mechanicky nevstřebávali fakta, data a definitivní závěry. Důraz klademe na poznávání vzájemných souvislostí a zákonitostí historických faktů a událostí, které spějí k historickým problémům. Společně si klademe otázky, uchopujeme historické události z více pohledů, hledáme historické paralely. Otázkami se prostřednictvím minulosti ptá současná společnost po svém vlastním charakteru i své možné budoucnosti. Snažíme se držet v rovnováze témata politická, hospodářská, sociální, kulturní i každodenní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je 7, 5 hodin (po 2 hodinách v 6., 7. a 8. ročníku a 1, 5 hodiny v 9. ročníku).
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyžadujeme na žácích, aby chápali smysl a cíl dějepisu, jako důležitý předpoklad pro vlastní výuku. - motivujeme žáky k učení – žák se přímo podílí na vyučovacím procesu. - podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie. - učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti. - umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu. - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - učíme se tyto informace spojovat do souvislostí, analyzovat i syntetizovat. - využíváme poznatky ze všech ostatních předmětů. - výukou a hodnocením žáky pozitivně motivujeme. Kompetence k řešení problémů: - výuka dějepisu na naší škole je zaměřuji na poznávání a řešení historických problémů, z kterých je naše minulost složena. Těmto problémům se nevyhýbáme, ale naopak je vyhledáváme a díky nim historii

Název předmětu	Dějepis
	poznáváme. - společně objevujeme historii jako souhrn neuzavřených problémů. - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - vytváříme a vyhledáváme praktické problémové úlohy a situace, na kterých se žáci učí prakticky problémy řešit. - podporujeme tvořivost, představivost a logické myšlení. - při řešení problémů podněcujeme samostatnost i týmovou spolupráci. - podporujeme netradiční a originální způsoby řešení problémů. - na příkladech historických událostí poznáváme, jak se problémy řešily, řeší a řešit budou. - v historii hledáme poučení a dáváme přednost předcházení problémům i jejich vhodnému řešení. Kompetence komunikativní: - výuku dějepisu stavíme na společné diskuzi. - podporujeme přátelskou komunikaci mezi učitелеm a žáky a mezi žáky navzájem. - vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. - vyžadujeme na žácích, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - vedeme žáky k logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. - podporujeme kritiku a sebekritiku, přednost dáváme konstruktivní kritice. - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění. - snažíme se vést žáky ke kultuře mluveného i písemného projevu. - ve společné diskuzi považujeme žáky za své partnery, dáváme jejich názorům dostatečný prostor, nasloucháme jim, vážíme si jejich názorů, zachováváme zásady diskuze. - k tomu samému se snažíme motivovat i žáky. Kompetence sociální a personální: - hodiny dějepisu jsou výsledkem společné práce mé a žáků. - společně s žáky vytváříme otevřené a přátelské klima třídy. - motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních. - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - snažíme se upevňovat v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v něm i práci ostatních členů týmu.

Název předmětu	Dějepis
	- dodáváme potřebným žákům sebedůvěru. Kompetence občanské: - vedeme žáky k poznání praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě. - pěstujeme v žácích vztah k tradicím, historickému, národnímu a kulturnímu dědictví. - snažíme se upevňovat žácích pocit zodpovědnosti za toto dědictví i význam jeho zachování pro další generace. - na příkladech minulosti zdůrazňujeme význam demokratické společnosti. - společně poznáváme její význam, principy i zákonitosti. - rozvíjíme v žácích, jako budoucích občanech, zájem o veřejné záležitosti. - při výuce společně hledáme historické paralely - reflektujeme současné dění. - nahlížíme na žáka, jako na svého partnera ve výuce, plně respektujeme jeho osobnost i jeho práva a povinnosti. - tento náhled požadujeme i po žácích ve vztahu k učiteli i k sobě navzájem. Kompetence pracovní: - při hodinách dějepisu vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - při práci v hodinách dějepisu se žáci učí optimálně plánovat a provádět své pracovní činnosti a postupy, získávat informace, zpracovávat je i vyhodnocovat. - ve výuce využíváme moderní postupy i pomůcky, výpočetní techniku, internet, etc . - podporujeme využívání cizích jazyků. - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - sami plníme své pracovní povinnosti, ale to samé pak vyžadujeme i od žáků. Kompetence digitální: - vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení - v rámci práce s historickými zdroji žák posuzuje relevanci zdroje. Řada zdrojů má digitální povahu (audiovizuální zdroje: filmy, televizní seriály, filmové a televizní dokumenty, počítačové hry), případně digitalizované zdroje. - necháváme žáky analyzovat digitální zdroje, porovnávat je, kriticky hodnotit a interpretovat.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- historie, archeologie, pomocné vědy historické - prameny hmotné a písemné - kroniky, pověsti, mýty, legendy - muzea, archivy, knihovny		uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.
		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.
- práce s časovou osou, přiřazování dějů k ose		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.
- vývoj člověka a jeho kultura		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.
- faktory, které ovlivňují vývoj společnosti, neolitická revoluce		objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.
- starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Palestina, Čína, Indie		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.
- antické Řecko - Athény, Sparta, Alexandr Veliký - antický Řím - království, republika, císařství - kultura a všední život starověku - vznik křesťanství		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
		porovnává formy vlády v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.
		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
- stěhování národů - vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů - ohrožení středověké Evropy - Muslimové a Vikingové		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.
- první státní útvary na našem území v 9. a 10. století		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	6. ročník	
Řecká a římská demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Řecká a římská demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Řecká a římská demokracie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vznik a původ člověka, stěhování národů.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- feudalismus, vývoj středověké společnosti, - život středověkého člověka - kultura středověku - románský a gotický sloh	ilustruje postavení a všední život jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	
	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	
	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
- renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka.	
	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
- zámořské objevy, důsledky objevů a počátky dobývání světa	popíše průběh zámořských objevů, jejích příčiny a důsledky.	
- reformace a protireformace	popíše nové myšlenky žádající reformu církve.	
	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných	

Dějepis	7. ročník	
		kulturních památek
- Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně.		ilustruje postavení a všední život jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.
		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
- husitství		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
- třicetiletá válka		objasní příčiny a důsledky třicetileté války.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Středověká společnost a feudalismus.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
- barokní kultura.	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	
- industrializace a jejich důsledky pro společnost	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti v 18 a 19. století	
- kultura a každodennost 18. a 19. století		
- průmyslové revoluce a vývoj vědy a techniky	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	
- sociální problémy 18. a 19. století		

Dějepis	8. ročník	
- Velká francouzská revoluce - změna společenské struktury společnosti - napoleonské války		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.
- formování moderního českého národa - revoluční rok 1848 v evropských státech		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
- kolonialismus - konflikty velmocí v 19. století		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- antisemitismus, rasismus, boj za lidská práva		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
- osvícenství, reformy Marie Terezie a Josefa II.		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti v 18 a 19. století
- První světová válka		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Francouzská revoluce, vznik USA.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Francouzská revoluce, revoluční Evropa.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- demokracie a totalitní režimy		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

Dějepis	9. ročník	
- antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny a důsledky jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
- Druhá světová válka - rozdělení světa po roce 1945 - poválečná bipolarita - Studená válka - politické, vojenské, vědeckotechnické a ekonomické soupeření východu a západu		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpad východního bloku - faktory pro zdravý vývoj světa		prokáže základní orientaci v problémech současného světa.
- vznik ČSR a vývoj mezi válkami - Protektorát Čechy a Morava - ČSR mezi lety 1945 – 1989 - rok 1989, rozpad Československa - postavení ČR ve světě		Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
- rozpad koloniálního bloku		posoudí postavení rozvojových zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokracie a diktatura ve 20. století.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Válka ve Vietnamu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokracie a diktatura ve 20. století.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie a diktatura ve 20. století.		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Výchova k občanství je připravovat mladého člověka na život v moderní demokratické společnosti. Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cesty k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vyučovací předmět občanská výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o škole a společenství vrstevníků, obci, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních perspektiv dospívajícího jedince. Výuka předmětu Výchova k občanství směřuje k: - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i druhých lidí - vnímání pocitu sounáležitosti se společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají - úctě k sobě, blízkým i národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin, společenství - k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Název předmětu	Výchova k občanství
	- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě - k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - příprava žáka na život v Evropě /vytvoření vědomí evropské sounáležitosti/ - příprava žáka na život v současném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství je povinným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6., 7. a 9. ročníku. Navazuje na základy, dovednosti, vědomosti, postoje, které žáci získali v Prvouce, Vlastivědě a Přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v jednodinové týdenní dotaci.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti. - Vedeme sebe, žáky, rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. - Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace. - Motivujeme k učení, snažíme se vytvářet takové situace, kdy má žák radost z učení.
	Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky nebát se problémů /problém je výzva/. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: - Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty a uměli naslouchat druhým. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe i ostatních lidí a vedeme je k pozitivní prezentaci sebe, školy i obce na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, práce v týmech. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Kompetence občanské: - Netolerujeme sociálně patologické jevy chování. - Netolerujeme negativní jevy v chování. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporuje formální i neformální způsoby spolupráce s obcí. - Seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Žáky vedeme k dodržování pravidel.
	Kompetence digitální: - formování občanského povědomí i vlastní odpovědnost žáků podněcujeme prací s daty. - vedeme žáky k nacházení relevantních zdrojů a schopnosti odlišit relevantní zdroje od těch, které již tak relevantní nejsou. - vedeme žáky k hodnocení nalezených dat a náležitě práci se zdroji. - vedeme žáky ke ke kritickému přístupu informací práce médií.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rok v jeho proměnách a slavnostech		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Cyklus dne, týdne, roku - sebepoznání vlastního života, žebříček hodnot.		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

Výchova k občanství	6. ročník	
		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
Denní rytmus		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Volný čas		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
Život ve společnosti - kolektiv, škola		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Práva a povinnosti žáků		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Památná místa a významné osobnosti bydliště		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Domov, vlast, láska k vlasti		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Země, stát, národ, státní symboly a jejich používání, státní svátky		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Památná místa na našem území, v regionu		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Vlastenectví x nacionalismus		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Co nás proslavilo		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

Výchova k občanství	6. ročník	
Významné osobnosti ČR, regionu		
Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a jejich respektování. Kultury národnostních menšin. Rasismus.	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní hodnoty.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokracie a občanská společnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s médii.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozdíly mezi lidmi, život ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Život ve společnosti.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	

Výchova k občanství	7. ročník	
		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Majetek a vlastnictví, ochrana majetku duševního a hmotného, hospodaření s penězi, funkce a podoba peněz		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
Stát - znaky Království, republika a další typy států		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
Rozdělení státní moci, státní občanství Ústava ČR		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Člověk a předpoklady soužití, základní lidská práva v zrcadle dějin Práva dětí, šikana, diskriminace, Deklarace lidských práv, Úmluva o dětských právech Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní zákoník, právo, právní úkony, trestněprávní řízení Trestní zákoník, druhy trestů, soudy, trestně - právní orgány, předpisy a jejich porušování		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Základy chování ve společnosti - etiketa		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní hodnoty a postoje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	7. ročník	
Demokracie a občanská společnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokracie a občanská společnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokracie a občanská společnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie a občanská společnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rozdíly mezi lidmi, život ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vlastní schopnosti a dovednosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Život ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozdíly mezi lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastní schopnosti a dovednosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní bohatství a krajina.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výchova k občanství	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Občan v právních a ekonomických vztazích		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
Dělba práce		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
Lidské potřeby a druhy statků		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
Tržní hospodářství		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Odvětví a sektory NH		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
Základy ekonomiky - osobní, tržní a státní. Zisk, investice, výrobní náklady Banky, daňová politika státu Význam daní Tržní hospodářství, nabídka, poptávka, fungování trhu, výroba, obchod, služby a jejich funkce		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
Rozdělení státní moci, státní občanství		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
Ústava ČR		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Demokracie, demokratické režimy, svobodná volba a rozhodování v každodenním životě, volby		

Výchova k občanství	9. ročník	
Člověk a předpoklady soužití, základní lidská práva v zrcadle dějin		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Práva dětí, šikana, diskriminace, Deklarace lidských práv, Úmluva o dětských právech		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní zákoník, právo, právní úkony, trestněprávní řízení		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
Trestní zákoník, druhy trestů, soudy, trestně - právní orgány, předpisy a jejich porušování		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
Informace a média. Kritický přístup ke sdělovaným informacím.		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Globální problémy současného světa - příčiny a následky		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Česká republika v mezinárodních organizacích (OSN, NATO, EU)		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobní hodnoty a postoje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokracie a život v občanské společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokracie a život v občanské společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská integrace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie a život v občanské společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokracie a život v občanské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	9. ročník
Vztahy mezi lidmi, život ve společnosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropská integrace.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Život v globálním světě.	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je věda zkoumající a vysvětlující zákonitosti, jimiž se řídí děje a stavy v neživé přírodě, při nichž se složení látek zpravidla nemění. Předmět Fyzika poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací předmět Fyzika svým činnostním charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	týdenní dotaci. V 9. ročníku je to 1 hodina. Vyučovací předmět Fyzika může být vyučován v odborné učebně fyzika/chemie i v kmenových třídách. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů - Chemie, Přírodopis, Zeměpis, do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce aj. Výuku některých témat je proto možné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Podporujeme u žáků rozvoj dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost; - poskytujeme dostatek informačních zdrojů – knihovna, internet, exkurze atd.; - propojujeme informace se skutečným životem, získané vědomosti a poznatky aplikujeme v praktickém životě; - podporujeme a umožňujeme samostatnost, vlastní úsudek, iniciativu, tvořivost, zodpovědnost, zařazujeme metody podporující zvědavost; - učíme komunikaci, spolupráci v týmu. Kompetence k řešení problémů: - Napomáháme žákům objevovat vzájemné příčiny a souvislosti přírodních a společenských jevů a dějů; - uplatňujeme základní myšlenkové operace – srovnávání, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce; - rozvíjíme schopnosti logického uvažování, široce uplatňujeme praktická cvičení; - podporujeme netradiční způsoby řešení. Kompetence komunikativní: - Poskytujeme prostor pro komunikaci různými formami; - osvojujeme a správně používáme odborné terminologie; - podporujeme práci v týmu Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k řešení problémů ve dvojici i v menších skupinách, k organizování práce skupiny při řešení problému, k dodržování pravidel při práci ve skupině; - podporujeme osobní odpovědnost za výsledky společné práce; - klademe důraz na spolupráci s vyučujícím. Kompetence občanské: - Stanovujeme jasná pravidla pro soužití ve škole, klademe důraz na vztahy ve škole;

Název předmětu	Fyzika
	- poskytujeme vhodné prostředí – funkční, estetické, bezpečné – spoluúčast na jeho úpravě; - učíme žáky ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem a přírodě. Kompetence pracovní: - Učíme žáky důsledně dodržovat pravidla a zásady bezpečnosti práce, zásady hygieny práce; - vedeme žáky k systematické, soustavné a přesné práci; - učíme chápat význam sebehodnocení a jeho uplatňování. Kompetence digitální: Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; - jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Těleso a látka	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	
Atomy a molekuly	osvojí si nové pojmy: atom, molekula, prvek, sloučenina	
skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze	uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	
měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	
Roztažnost těles a látek	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	
Hustota	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	

Fyzika	6. ročník	
Elektrování třením, model atomu		naučí se tělesa elektrovat třením, pozná strukturu atomu, seznámí se s pojmy kladný a záporný el. náboj
Magnety a jejich vlastnosti, magnetické pole		pozná magnety přírodní a umělé, seznámí se s magnetickým polem, dokáže experimentem rozdělit látky s feromagnetickým účinkem a látky nemagnetické
Elektrický proud, elektrické napětí, elektrické spotřebiče, elektrický obvod Bezpečnost při práci s elektřinou		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	
okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu, dráha a čas	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
gravitační pole a gravitační síla tlaková síla a tlak třecí síla výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
vlastnosti kapalin a plynů hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách Pascalův zákon – hydraulická zařízení	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	

Fyzika	7. ročník	
zdroje světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle stín, zatmění Slunce a Měsíce		využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
zobrazení paprsku lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce a výkon pohybová a polohová energie; vnitřní energie	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; sublimace a desublimace	připomene si skupenství látek, seznámí se s přeměnami skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, sublimace a desublimace	
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
kmitání, vlnění zvuk, zdroje zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	
odraz zvuku na překážce, ozvěna pohlcování zvuku, hlasitost	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
elektrický náboj, iont elektrický proud a elektrické napětí a jejich měření elektrický odpor	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	

Fyzika	8. ročník	
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		
elektrický vodič, polovodič, izolant		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Působení magnetického pole na vodič Indukce		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
Vlastnosti střídavého proudu, třífázové napětí Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči		seznámí se s vlastnostmi střídavého proudu, pochopí zdroje střídavého napětí – fáze
Historie objevu atomu a jeho struktury		seznámí se vývojem domněnek o složení látek, o objevech elektronu a atomového jádra
Radioaktivita a její využití Ochrana před zářením, nebezpečí radioaktivity		pochopí radioaktivitu jako samovolnou přeměnu atomových jader seznámí se využitím různých druhů radioaktivního záření v lékařství, v biologii, v chemii, v potravinářství, v průmyslu
sluneční soustava – její hlavní složky - Slunce, planety, malá tělesa měsíční fáze		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, ochrana lidí před radioaktivním zářením		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (v 9.ročníku 1 hod. + 1 disponibilní). Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v odborné učebně fyzika/chemie i v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do

Název předmětu	Chemie
	diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ☑ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☑ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☑ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj

Název předmětu	Chemie
	k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho

Název předmětu	Chemie
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		Určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě.		Pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými ještě nemůže zacházet. Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe
nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti.		Pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými ještě nemůže zacházet. Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe
směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		Rozlišuje směsi a chemické látky. Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.
Oddělování složek směsí - (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		Navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek směsí v praxi
voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		Rozliší různé druhy vody, uvede příklad jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.
Částicové složení látek- molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, chemická vazba		Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.

Chemie	8. ročník	
prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin		Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		Rozliší a zapíše chemickou rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci, zhodnotí jejich využívání.
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení nebezpečnému průběhu reakcí.
oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, hydroxidů, kyselin a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda a vzduch: voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody, vzduch – složení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Voda a vzduch: čistota vody, čistota ovzduší, ozonová vrstva.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Voda a vzduch: výroba pitné vody; čistota vody, vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Chemie	9. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Zhodnotí využívání prvotních a druhotných zdrojů surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.
chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze a další redoxní děje. průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy léčiva a návykové látky		Zhodnotí využívání prvotních a druhotných zdrojů surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva. Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva. Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Vzdělávání v předmětu přírodopis:

Název předmětu	Přírodopis
	- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit

Název předmětu	Přírodopis
	případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Přírodopis
	☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Přírodopis
	☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít ☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- vznik a vývoj života		rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu
- rozmanitost a projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty)		Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.
- názory na vznik života		
- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle

Přírodopis	6. ročník	
pomoc při otravě houbami		charakteristických znaků
- houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- lišejníky – výskyt a význam		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- Stavba těla nižších rostlin		Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- systém nižších rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání		Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy,		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života: voda, vzduch, světlo a teplo ze Slunce		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	7. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
system krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů
práce s botanickým klíčem		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů
anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišné orgány, orgánové soustavy, rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
projevy chování živočichů		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
praktické metody poznávání přírody – zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře		aplikuje praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Země – vznik a stavba Země		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
půdy – složení, vlastnosti a význam půdy		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
praktické metody poznávání přírody – zjednodušené určovací klíče a atlasy		aplikuje praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis pomáhá orientovat se v dnešním světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní. Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. V přírodovědné části představuje přírodu jako systém, poznává příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy. Ve společenské části pomocí politických, hospodářských, sociálních, kulturních a každodenních podmínek poznává život lidí v místní oblasti, na území České republiky, v Evropě a na celém světě. Zeměpis je předmět oblíbený sám o sobě, žáky zajímají přírodní jevy, odlišné kultury a země, barevnost celého světa. Prostřednictvím médií a internetu jim dnes doslova celý svět leží celý „u nosu.“ Při výuce zeměpisu využíváme především zájmů a znalostí žáků. Těmito znalostmi se ve společné diskuzi obohacujeme, třídíme je a dále rozšiřujeme. Důraz klademe na praktickou stránku zeměpisu, ne

Název předmětu	Zeměpis
	mechanické vstřebávání faktů, ale práci s mapami, tabulkami a dalšími geografickými pomůckami. Hodiny usměřujeme podle zájmu žáků, využíváme jejich zálib, dáváme prostor jejich vlastnímu přispění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je 5 hodin (po 2 hodinách v 6. ročníku a po 1 hodině v 7., 8. a 9. ročníku)
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyžadujeme na žácích, aby chápali smysl a cíl zeměpisu, jako důležitý předpoklad pro vlastní výuku - motivujeme žáky k učení – žák se přímo podílí na vyučovacím procesu. - rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů. - motivujeme žáky přistupovat k informacím, od jejich vyhledávání přes shromažďování, třídění až po jejich porovnávání. - společně dáváme tyto informace do souvislostí, analyzujeme i syntetizujeme. - využíváme poznatky ze všech ostatních předmětů. - výukou a hodnocením žáky pozitivně motivujeme. Kompetence k řešení problémů: - snažíme se, aby žáci přecházeli od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech. - společně odhalujeme vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních jevů. - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z těchto jevů. - společně se snažíme pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení. - otevřeně diskutujeme o zeměpisných problémech, žáci se tak učí myslet kriticky a hájit svá rozhodnutí. - vytváříme problémové úlohy a situace a na nich se učíme prakticky problémy řešit. Kompetence komunikativní: - snažíme se, aby žáci přecházeli od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech. - společně odhalujeme vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních jevů.

Název předmětu	Zeměpis
	- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z těchto jevů. - společně se snažíme pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení. - otevřeně diskutujeme o zeměpisných problémech, žáci se tak učí myslet kriticky a hájit svá rozhodnutí. - vytváříme problémové úlohy a situace a na nich se učíme prakticky problémy řešit. Kompetence občanské: - vedeme žáky k praktickému využití geografických dovedností a znalostí. - motivujeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí. - v hodinách zeměpisu se snažíme vychovávat žáky jako svobodné občany plně chápající odlišnost jiných kultur, národů, náboženství a přesvědčení. - učíme žáky k úctě k těmto kulturám, národům, náboženstvím a přesvědčením. - na příkladech odlišných kultur žáci lépe poznávají hodnoty naší kultury. - při výuce reflektujeme současné dění a snažím se tak podněcovat zájem žáků o veřejné záležitosti. - na poznávání dnešního světa motivujeme žáky k odpovědnosti za svět zítřejší. - vzbuzujeme zájem o otázky ekologie a vlastního podílu na ochraně přírodě. - nahlížíme na žáka, jako na svého partnera ve výuce, plně respektujeme jeho osobnost i jeho práva a povinnosti. - tento náhled požadujeme i po žácích ve vztahu ke mně i k sobě navzájem. Kompetence pracovní: - při hodinách zeměpisu vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - při práci v hodinách zeměpisu se žáci učí optimálně plánovat a provádět své pracovní činnosti a postupy, získávat informace, zpracovávat je i vyhodnocovat. - ve výuce využíváme moderní postupy i pomůcky, výpočetní techniku, internet, etc. - podporujeme využívání cizích jazyků. - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - sami plníme své pracovní povinnosti, ale to samé pak vyžadujeme i od žáků. Kompetence digitální: - učíme žáky si osvojit dovednosti hledat geografická data v digitálním formátu pro tvorbu map a dalších geomédií (grafy, tabulky, schémata) - vedeme žáky k práci s webovou mapou

Název předmětu	Zeměpis
	- necháváme žáky řešit technické problémy při využívání digitálních technologií. - necháváme žáky posoudit potřebu a možnost využití digitálních technologií při práci s geodaty - např. při výuce v terénu (navigace pro určení polohy, záznam trasy pochodu), při výběru použijí vhodnou webovou mapu, digitální zdroj či aplikaci k identifikování, analýze nebo hodnocení aktuálních informací např. v místní krajině (digitální radarová data, jízdní řády apod.) Kompetence sociální a personální: - hodiny zeměpisu jsou výsledkem společné práce učitele a žáků. - společně s žáky vytváříme otevřené a přátelské klima třídy. - učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - dodáváme potřebným žákům sebedůvěru.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
- geografické a topografické pojmy, - druhy map, glóbus, určování zeměpisné polohy - statistická data, tabulky, zdroje dat		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní

Zeměpis	6. ročník	
		zóny
- pozorování v terénu, určování světových stran, azimutu - odhad vzdáleností a výšek v terénu, situační plány - ochrana člověka při živelných pohromách, chování a jednání v nebezpečí života.		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
- Vesmír, Slunce, sluneční soustava, planety, hvězdy, galaxie		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- pohyb Země a jeho důsledky, roční období, časová pásma		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- Atmosféra - Hydrosféra - Litosféra - Biosféra		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- přírodní oblasti a podnebná pásma, základní podmínky života na Zemi		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- typy krajin, ekosystémy, globální a ekologické problémy - ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- Vzájemné vztahy mezi přírodním prostředím a lidskou společností světového oceánu, polárních oblastí, Afriky, Austrálie a Oceánie nastíněné z pohledu mapy, reliéfu, podnebí, nerostných surovin, zemědělství, ekonomické struktury, základního historického a politického vývoje, kultury, turistických cílů a každodenního života obyvatel.		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Zeměpis	6. ročník	
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
- společenské a politické hospodářské problémy zemí a kontinentů, populace na jednotlivých kontinentech, migrace obyvatel		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- populace, geografické, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
		posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- Ekonomické sféry a jednotlivá hospodářská odvětví, nerostné suroviny, globalizace, sektorové a odvětvové struktury, ložiska nerostných surovin.		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- národní a mnohonárodnostní střety, politické a hospodářské uskupení, konfliktní ohniska		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekologie v atmosféře, hydrosféře, litosféře a biosféře.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Regionální geografie Afriky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologie v atmosféře, hydrosféře, litosféře a biosféře.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Regionální geografie Afriky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Regionální geografie Afriky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Regionální geografie Afriky.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- Vzájemné vztahy mezi přírodním prostředím a lidskou společností Severní Ameriky, Jižní Ameriky a Asie z pohledu mapy, reliéfu, podnebí, nerostných surovin, zemědělství, ekonomické struktury, základního historického a politického vývoje, kultury, turistických cílů a každodenního života obyvatel.		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Regionální geografie Ameriky a Asie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Regionální geografie Ameriky a Asie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Regionální geografie Ameriky a Asie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Regionální geografie Ameriky a Asie.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
- Vzájemné vztahy mezi přírodním prostředím a lidskou společností Evropy nastíněné z pohledu mapy, reliéfu, podnebí, nerostných surovin, zemědělství, ekonomické struktury, základního historického a politického vývoje, kultury, turistických cílů a každodenního života obyvatel.		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Regionální geografie Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Regionální geografie Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Regionální geografie Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Regionální geografie Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Regionální geografie Evropy.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
- ekonomika ČR, nerostné suroviny, - členství ČR ve světových organizacích - ekologie v ČR		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
- orientace na mapě ČR, poloha ČR, sousední státy		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- sociálně ekonomické a přírodní oblasti ČR		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- orientace v regionu		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Regionální geografie České republiky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Regionální geografie České republiky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Regionální geografie České republiky.		

Zeměpis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Regionální geografie České republiky.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Regionální geografie České republiky.	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Hudební výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV <i>Umění a kultura</i>. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: <i>Vokální činnosti</i>, <i>Instrumentální činnosti</i>, <i>Hudebně pohybové činnosti</i> a <i>Poslechové činnosti</i>. Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Název předmětu	Hudební výchova
	Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v různých podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a výtvarné, aby s nimi dovedli zacházet, - ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat. Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky hodnotit umění uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit, - předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě. Kompetence komunikativní: - Rozvíjíme vnímání i mimojazykového vyjadřování a vedeme žáky k jeho využívání, - učíme žáky, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na

Název předmětu	Hudební výchova
	něho reagovat může být přínosem, • poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu. Kompetence sociální a personální: • Motivujeme žáky k postupnému osvojování zásad slušného chování na kulturních akcích, • předvádíme žákům na příkladech z výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, • podporujeme v dětech sebedůvěru, na základě respektování názorů každého žáka. Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního a historického dědictví, • rozvíjíme u žáků budování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, • klademe důraz na aktivní zapojování žáků do kulturního dění. Kompetence pracovní: • Učíme žáky, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat, • učíme žáky základním pravidlům pro grafický záznam hudby.

Hudební výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi)		zpívá v jednohlase.
pohybový doprovod znějící hudby		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, směr

Hudební výchova	1. ročník	
taktování		melodie
odliší zvuk - tón , vzestupnou a sestupnou melodii		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
hudební styly a žánry hudba pochodová, ukolébavka		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		rytmizuje jednoduché texty
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost	zpívá v jednohlase	
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	rytmizuje jednoduché texty	
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
pohybový doprovod znějící hudby taktování	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
odliší zvuk - tón , vzestupnou a sestupnou melodii	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá, taneční variace	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvoj hlavového tónu správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost rozšíření hlasového rozsahu	zpívá v jednohlase	
hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
pohybový doprovod znějící hudby taktování	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
odliší zvuk - tón , vzestupnou a sestupnou melodii	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
hudební styly a žánry hudba vážná, lidová a umělá, taneční variace, malá písňová forma, rondo	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, nácvik dvojhlasu. Hudební rytmus- realizace rytmu ve 2/4 a 3/4 taktu. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	
hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché	

Hudební výchova	4. ročník	
pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod.		popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur), osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu. Dvojhlas, prodleva, kánon,		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či

Hudební výchova	5. ročník	
lidový dvojhlas apod		dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)		rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur), osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, hlasová hygiena		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Tóniny, hudební improvizace		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Rytmické a melodické zákonitosti		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností

Hudební výchova	6. ročník	
		různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování různých hudebních technik, posuzování uměleckého díla, pohybovat se v estetickém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zpěv, řeč těla, tanec, hra na hudební nástroje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory, porozumění kultuře, uměleckému a hudebnímu stylu, Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jednohlas i dvojhlas, vnímání projevu sebe sama i ostatních		
Pochvala, ocenění druhého		

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Taneční kroky- mazurka, polka, valčík		Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Analýza významových prvků skladby		Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Středověk- gregoriánský chorál, nejstarší čes. duchovní písně Renesance- vokální polyfonie, husitský chorál Baroka		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jednohlas i dvojhlas, vnímání projevu sebe sama i ostatních		
Pochvala, ocenění druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, hra na hudební nástroje, tanec, zpěv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory, porozumění kultuře, uměleckému a hudebnímu stylu, Evropě		

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokálně instrumentální aktivity individuální a společné		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
Rytmické a melodické zákonitosti		Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Skladatelovy možnosti abstraktního vyjádření reality (výběr hudebních nástrojů na základě symboliky jejich „hlasu“, rytmus, tempo, dynamika)		Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Základní představitelé klasicismu- Haydn, Mozart, Beethoven Základní představitelé romantismu ve světě- Schubert, Schumann, Strauss, Wagner, Brahms, Liszt, Chopin, Verdi a další Základní představitelé romantismu u nás- Škroup, Smetana, Dvořák, Fibich, Janáček		Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování různých hudebních technik, posuzování uměleckého díla, pohybovat se v estetickém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jednohlas i dvojhlas, vnímání projevu sebe sama i ostatních Pochvala, ocenění druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tanec, zpěv, hra na hudební nástroje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory, porozumění kultuře, uměleckému a hudebnímu stylu, Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zpěv, řeč těla, tanec, hra na hudební nástroje		

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Módnost a modernost, kýč, provázanost		Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Tóniny, hudební improvizace, dynamika		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v

Hudební výchova	9. ročník	
		jednohlase i vícehlase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování různých hudebních technik, posuzování uměleckého díla, pohybovat se v estetickém prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tanec, zpěv, hra na hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Jednohlas i dvojhlas, vnímání projevu sebe sama i ostatních		
Pochvala, ocenění druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zpěv, řeč těla, tanec, hra na hudební nástroje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory, porozumění kultuře, uměleckému a hudebnímu stylu, Evropě		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby. Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4., 5. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomlejší výtvarné práci. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků. Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednorodinovou týdenní

Název předmětu	Výtvarná výchova
	dotací (např. s Pracovními činnostmi apod.). Na 2. stupni se výtvarná výchova vyučuje s týdenní časovou dotací 2h v 6. a 7. ročníku a 1h v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební a výtvarné, aby s nimi dovedli zacházet, - ukazujeme žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat. Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky hodnotit umění uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit, - předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě. Kompetence komunikativní: - rozvíjíme vnímání i mimojazykového vyjadřování a vedeme žáky k jeho využívání, - učíme žáky, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem, - poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu. Kompetence sociální a personální: - motivujeme žáky k postupnému osvojování zásad slušného chování na kulturních akcích, - předvádíme žákům na příkladech z výtvarné a hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, - podporujeme v dětech sebedůvěru, na základě respektování názorů každého žáka. Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního a historického dědictví, - rozvíjíme u žáků budování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, - klademe důraz na aktivní zapojování žáků do kulturního dění. Kompetence pracovní: - učíme žáky, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat, - učíme žáky základním pravidlům pro grafický záznam hudby.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence digitální:

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou		rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
kresba, modelování a malba hra s barvou		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba		rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
hra s barvou		
experimentování s různými materiály		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
pozorování, poznávání a srovnávání vlastností objektů a různých tvarů		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. manipulace s objekty kompoziční zákonitosti		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba - hra s barvou - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění -hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).
uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky,		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah

Výtvarná výchova	4. ročník	
rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích, - otevřená a pozitivní komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická médiá, reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.

Výtvarná výchova	5. ročník	
skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích, otevřená a pozitivní komunikace.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
- prvky vizuálně obrazného vyjádření linie - tvary, objemy, světlost, barevné kvality - uspořádání prvků v ploše - vyjádření vztahů - vědomé vnímání - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, reklama – kombinace a variace ve vlastní tvorbě		vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- typy vizuálně obrazných vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností		vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- uspořádání objektů do celků v ploše - vyjádření jejich vztahů		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
		vybírání, kombinuje a vytváření prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výtvarná tvorba jako prostředek vlastního vyjádření.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Výtvarná kultura v projevech různých regionů a v minulosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výtvarná kultura v projevech různých regionů a v minulosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výtvarná tvorba jako prostředek vlastního vyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarná tvorba - různé výtvarné techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarná tvorba jako prostředek vlastního vyjádření.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výtvarné dílo, jako prostředek mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na výtvarných projektech v týmu.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- prvky vizuálně obrazného vyjádření linie - tvary, objemy, světlost, barevné kvality - uspořádání prvků v ploše - vyjádření vztahů - vědomé vnímání	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová	

Výtvarná výchova	7. ročník	
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - tiskoviny, reklama – kombinace a variace ve vlastní tvorbě - využití různých výtvarných technik - digitální technologie ve výtvarné práci		grafika, fotografie, video, animace
- uspořádání objektů do celků v ploše - vyjádření jejich vztahů		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- typy vizuálně obrazných vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - výtvarná kultura v proměnách času		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výtvarná tvorba jako prostředek vlastního vyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarná tvorba jako prostředek vlastního vyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarná tvorba - různé výtvarné techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výtvarná tvorba jako prostředek vlastního vyjádření.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výtvarná kultura v projevech různých regionů a v minulosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Výtvarná kultura v projevech různých regionů a v minulosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Práce na výtvarných projektech v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výtvarné dílo, jako prostředek mediálního sdělení.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
- prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - výtvarné prostředky pro vyjádření emocí a pocitů - využití různých výtvarných technik - digitální technologie ve výtvarné práci	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
- práce s vlastní představivostí, fantazií a výtvarným myšlením	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
- typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	

Výtvarná výchova	8. ročník	
- výtvarná kultura v proměnách času - výtvarná kultura jako svébytný projev národních kultur celého světa - současné trendy výtvarné kultury		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarná tvorba - různé výtvarné techniky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Výtvarná kultura v projevech různých regionů a v minulosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výtvarná kultura v projevech různých regionů a v minulosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarná tvorba jako prostředek vlastního vyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výtvarná tvorba jako prostředek vlastního vyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výtvarná tvorba jako prostředek vlastního vyjádření.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na výtvarných projektech v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výtvarné dílo, jako prostředek mediálního sdělení.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - výtvarné prostředky pro vyjádření emocí a pocitů - využití různých výtvarných technik - digitální technologie ve výtvarné práci		vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- práce s vlastní představivostí, fantazií a výtvarným myšlením		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
- výtvarná kultura v proměnách času - výtvarná kultura jako svěbytný projev národních kultur celého světa - současné trendy výtvarné kultury		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výtvarná tvorba jako prostředek vlastního vyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarná tvorba jako prostředek vlastního vyjádření.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výtvarná kultura v projevech různých regionů a v minulosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarná tvorba - různé výtvarné techniky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výtvarná tvorba jako prostředek vlastního vyjádření.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Výtvarná kultura v projevech různých regionů a v minulosti.		

Výtvarná výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Výtvarné dílo, jako prostředek mediálního sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Práce na výtvarných projektech v týmu.	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupeň Vyučovací předmět <i>Tělesná výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a zdraví</i>. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze

Název předmětu	Tělesná výchova
	rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. 2. stupeň Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výuka vyučuje jako povinný předmět s 2 hodinovou dotací týdně pro všechny žáky. Výuka probíhá společně v rámci jedné třídy, popřípadě 2 tříd sloučených. Výuka probíhá zpravidla na hřištích u budovy školy, ve školním fitcentru a v sokolovně TJ Sokol Klášterec nad Orlicí. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn smluvně s plaveckou školou: 1. a 2. ročník – přípravný výcvik, 3. a 4. ročník – základní plavecká výuka, 5. ročník – zdokonalovací výcvik, a to vždy v rozsahu 20 vyučovacích hodin v ročníku. Vybrané aktivity probíhají v terénu (hry, chůze v terénu, překonávání přírodních překážek, ochrana přírody, chování v dopravních prostředcích při přesunu) a to i v zimním období na sněhu. 2. stupeň Tělesná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci, žáci jsou rozděleni do skupin zvlášť na chlapce a dívky. Vyučovací předmět Tělesná výchova může být vyučován ve sportovním areálu ZŠ (fotbalové hřiště, hřiště na míčové hry a

Název předmětu	Tělesná výchova
	asfaltové hřiště), v sokolovně TJ Sokol Klášterec nad Orlicí, fitcentru, v kmenových třídách, plaveckém areálu, lyžařském středisku i volně v přírodě. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů - Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Výchova ke zdraví aj. Výuku některých témat je možné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů. Některá témata výuky jsou realizována formou dlouhodobějších kurzů (lyžařský, plavecký) nebo jednodenních aktivit (cvičení v přírodě apod.).
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky rozumět obecně používaným termínům v oblasti fyzické, aby je mohli uplatnit v praktickém životě, • ukazujeme žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z tohoto oboru lidské činnosti intenzivněji prožívat, • podporujeme rozvoj dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost, • vedeme žáky k samostatnosti, organizaci vlastní činnosti, učíme komunikaci, spolupráci v týmu, • stanovujeme postupné cíle • klademe důraz na osobní příklad.
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, • podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace, • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií, • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích, • učíme základům spolupráce a společného prožívání, podporujeme práci v týmu.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k osvojování zásad chování na sportovních akcích,

Název předmětu	Tělesná výchova
	• klademe důraz na spolupráci ve sportovním týmu, • dodržujeme mravní hodnoty a zásady slušného jednání, • budujeme v dětech sebedůvěru na základě respektování názorů každého žáka.
	Kompetence občanské: • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování, stanovených ve vnitřních normách školy, • netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci, • v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, • vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit • zabýváme se prevencí šikany a násilí.
	Kompetence pracovní: • Vysvětlujeme žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých, zejména při sportovních aktivitách, • vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vedeme je k dodržování pravidel fair play, • vysvětlujeme žákům potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostním nebo vrcholovému sportu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Osobnostní a sociální výchova (je zařazena během všech vyučovacích hodin tělesné výchovy, proto není rozepisována zvlášť u každého výstupu)

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
znalost základních zdraví prospěšných cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.

Tělesná výchova	1. ročník	
jednoduché pohybové hry, průpravná cvičení pro gymnastiku, rytmická cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, pohyb v terénu, základní plavecká výuka a další pohybové činnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
základní hygiena po TV, plavání a při jiných pohybových aktivitách		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a plaveckém bazénu
bezpečnost při pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
základy speciálních cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
pohybové hry, průpravná cvičení pro gymnastiku, akrobacie, cvičení s hudbou, základy atletiky, základy sportovních her, pohyb v terénu, základní plavecká výuka a další pohybové činnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená)		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
základní hygiena po TV, plavání a při jiných pohybových aktivitách		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a plaveckém bazénu
bezpečnost při pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
konkrétní zdravotní oslabení žáka		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních

Tělesná výchova	2. ročník	
		činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
základy speciálních cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry (kopaná, vybíjená)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
- pohybové hry, průpravná cvičení pro gymnastiku, akrobacie, cvičení s hudbou, základy atletiky, základy sportovních her, pohyb v terénu, základní plavecká výuka a další pohybové činnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
netradiční pohybové hry, průpravná cvičení pro gymnastiku, cvičení s hudbou, jednoduché tance, základy atletiky, základy sportovních her, pohyb v terénu, základní plavecká výuka a další pohybové činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená)	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
základní hygiena po TV, plavání a při jiných pohybových aktivitách	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy a plaveckém bazénu	

Tělesná výchova	3. ročník	
bezpečnost při pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
konkrétní zdravotní oslabení žáka		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
základy speciálních cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) kondiční cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem netradiční pohybové hry a aktivity		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.
základy sportovní her, manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody, hry na sněhu a na ledě		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti v terénu a na sněhu
hygiena při Tv a plavání (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky záchrany a bezpečnosti		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	
posuzování kvality pohybových činností spolužáků při průpravných cvičeních a gymnastice	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály)	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	
základy atletiky, rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	

Tělesná výchova	5. ročník	
testy)		
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání a vůle.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

Tělesná výchova	6. ročník	
průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
Prevence užívání návykových látek		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
pohybové hry, gymnastika, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie plavání (zdokonalovací plavecká výuka) , lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek) , další (i netradiční) pohybové činnosti		osvojí si základní dovednosti z daného učiva, chápe učivo jako vhodnou formu trávení volného času a dokáže jej provozovat samostatně posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, pravidla osvojovaných pohybových činností		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
pravidla osvojovaných pohybových činností, komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
pravidla osvojovaných pohybových činností		spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
všestranné rozvíjející pohybové aktivity		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritické předávání a sledování informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
prevence užívání návykových látek		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
pohybové hry, gymnastika, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie plavání (zdokonalovací plavecká výuka) , lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek) , další (i netradiční) pohybové činnosti		osvojí si základní dovednosti z daného učiva, chápe učivo jako vhodnou formu trávení volného času a dokáže jej provozovat samostatně posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	7. ročník	
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky
spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, pravidla osvojovaných pohybových činností		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
pravidla osvojovaných pohybových činností, komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
pravidla osvojovaných pohybových činností		spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
všestranné rozvíjející pohybové aktivity		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritické předávání a sledování informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, uplatňuje princip „pohybem ke zdraví“, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
principy přípravy organismu na fyzickou zátěž - seznámení se zásadami rozcvičení a protažení (základní druhy strečinku uvolňovací a kompenzační cviky)	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	
prevence užívání návykových látek	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k aktuálnímu počasí a svému zdravotnímu stavu	
Pohybové hry, atletika, gymnastika, plavání - zdokonalovací plavecká výuka, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, lyžování, snowboarding, bruslení (dle možností), další (i netradiční) pohybové činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus, paraolympismus - olympijská charta, zásady fairplay	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
pravidla a taktika osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
sportovní utkání a turnaje – organizace, pravidla, turnajové systémy	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	

Tělesná výchova	8. ročník	
		organizátora
		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritické předávání a sledování informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, uplatňuje princip „pohybem ke zdraví“, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
principy přípravy organismu na fyzickou zátěž - seznámení se zásadami rozcvičení a protažení (základní druhy strečinku uvolňovací a kompenzační cviky)	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	
prevence užívání návykových látek	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k aktuálnímu počasí a svému zdravotnímu stavu	
Pohybové hry, atletika, gymnastika, plavání - zdokonalovací plavecká výuka, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, lyžování, snowboarding, bruslení (dle možností), další (i netradiční) pohybové činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus, paraolympismus - olympijská charta, zásady fairplay	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
pravidla a taktika osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
sportovní utkání a turnaje – organizace, pravidla, turnajové systémy	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na	

Tělesná výchova	9. ročník	
		úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kritické předávání a sledování informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody • vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, ohrozit ho a poškodit • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu • upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci • poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je 2 hodiny. V 8. ročníku je Výchova ke zdraví integrována do předmětu Přírodopis.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní: - při hodinách výchovy ke zdraví vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - ve výuce využíváme moderní postupy i pomůcky, výpočetní techniku, internet, etc. - podporujeme využívání cizích jazyků - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - sami plníme své pracovní povinnosti, ale to samé pak vyžadujeme i od žáků.
	Kompetence digitální:

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity- škola, vrstevnická skupina, spolek.	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	
Vztahy ve dvojici- kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. Vztahy a soužití v rodině- manželství a rodičovství, postavení jedince v rodině, základní funkce rodiny, vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, role matky a otce v rodině, mezigenerační vztahy, náhradní rodinná péče.	Vysvětlí role členů komunity- rodiny, třídy, spolku a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního klimatu- vrstevnická komunita, rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví.	
Tělesná a duševní hygiena, vhodné oblečení	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	
Uvede příklady osobního duševního rozvoje, koníčky, co dělá pro své zdraví, diskutuje se spolužáky.	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.	
Zdravá výživa, složky potravy, potravní pyramida	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačním nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	
Poruchy příjmu potravy, obezita, cholesterol, nemoci a ochrana před nimi. V případě potřeby vyhledá odbornou péči.	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačním nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	
Zdravý životní styl, vhodné a nevhodné využití volného času.	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	
Tělesné a duševní změny v období puberty, vztah k druhému pohlaví, první lásky.	Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje. Vhodné chování ke svým vrstevníkům.	
Ochrana zdraví	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.	
Režim dne, koníčky	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	
Hluk a naše zdraví	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.	
Vytvoří zdravý jídelníček	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačním nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	
Choroby trávicí soustavy- anorexie, bulimie	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačním nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	
Zásady první pomoci	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		vrstevníků, médií, sekt. Obrana proti manipulaci a agresi
		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Činnost integrovaného záchranného systému, linky tísňového volání		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Obrana proti manipulaci a agresi
Formy násilí- šikana, fyzické týrání, sexuální zneužívání, linka důvěry		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Obrana proti manipulaci a agresi
Bezpečné chování- rizikové prostředí		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Ochrana před úrazy ve škole, při sportu, v dopravě		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Živelné pohromy		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální rozvoj		
Sexuální výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
Osobní bezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce v komunitě, aktivní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Zdravý životní styl a péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prevence závislostí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tělesné, duševní a sociální zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	
Odpovědnost za vlastní zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	
Ochrana zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	
Nemoci a ochrana před nimi	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	
Joga, relaxační techniky, vědomý dech	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
Spánek, sport, koníčky.	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Pochopení tělesných a psychosociálních změn spojených s obdobím dospívání		Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje. Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
Bezpečné sexuální chování		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíly. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Antikoncepce		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíly. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Pohlavně přenosné choroby, HIV/ AIDS		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíly. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Etické otázky sexuality		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíly. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Manželství a plánované rodičovství		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíly. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Návykové látky		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.
Výherní automaty a hazardní hry		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.
Řešení modelových situací		Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.
Nebezpečí manipulace		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Obrana proti manipulaci a agresi
Linka důvěry		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Obrana proti manipulaci a agresi
Telefonní čísla záchranných složek, požární evakuace		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Obrana proti manipulaci a agresi
Stres a jeho vztah na zdraví, šikana, agresivita, týrání, sexuální zneužívání		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Obrana proti manipulaci a agresi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vztahy a soužití v rodině, Vztahy ve dvojici, Osobní bezpečí, Návykové látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl a péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sexuální výchova, Změny v životě člověka a jejich reflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Péče o zdraví, Nemoci a jejich prevence, Zásady zdravé výživy, Linka důvěry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aktivní řešení problémů, Osobní bezpečnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce v komunitě, aktivní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Osobní bezpečí, Komunita, Komunikace, Pravidla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mezilidské vztahy, Komunikace		

5.19 Pěstitelské práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Pěstitelské práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílem je seznámení se teoreticky i prakticky s běžnými agrotechnickými postupy praktikovanými na zahradě i v zemědělství, s moderními metodami a postupy práce, zahrádkaření v souladu s přírodou, kdy je respektována ochrana přírody, zásady pro práci v biozahradě /mulčování, mechanická a biologická ochrana, biologický odpad – kompost/, vytváření vztahu pro estetické prostředí a uplatnění v praxi /péče o svěřené úseky obce, areál školy, vánoční vazba/.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pěstitelství bude vyučován 1 vyučovací hodinu v 6. třídě (disponibilní hodina) a 1 vyučovací hodinu v 9. třídě (0,5 hod. disponibilní) ve dvouhodinových jednotkách 1x za 14 dnů. Vyučování bude probíhat na školní zahradě v duchu myšlenky K dobré české škole /na venkově/ patří i dobrá školní zahrada. Ale i v učebně v přírodě, ve škole a na veřejných prostranstvích v obci, svěřených do péče školy.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí

Název předmětu	Pěstitelské práce
	o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ☑ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ☑ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ☑ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ☑ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ☑ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ☑ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☑ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☑ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne

Název předmětu	Pěstitelské práce
	pomoc nebo o ni požádá ☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Pěstitelské práce
	☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce ☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Pěstitelské práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečnosti a hygieny práce na pozemku.		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne

Pěstitelské práce	6. ročník	
		první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní, jejich používání a údržba.		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květů, pěstování vybraných okrasných dřevin a květů; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květů		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných druhů; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Práce na školní zahradě.		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Péče o rostliny v areálu školy.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Složení a vlastnosti půdy jako základní podmínky života. Půda jako vyčerpatelný zdroj.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělské aktivity člověka (pěstování plodin, chov zvířat) patří k příčinám některých globálních problémů (skleníkový efekt - klimatická změna, degradace a vyčerpání půdy).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zemědělské aktivity člověka (pěstování plodin, chov zvířat) jsou výrazným krajinnotvorným činitelem.		

Pěstitelské práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce na školní zahradě.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Péče o rostliny v areálu školy.		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.
Zásady bezpečnosti a hygieny práce na pozemku.		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské pomůcky, nástroje a náčiní, jejich používání a údržba.		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin.
zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných druhů; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin.
základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin.
chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Složení a vlastnosti půdy jako základní podmínky života. Půda jako vyčerpatelný zdroj.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zemědělské aktivity člověka (pěstování plodin, chov zvířat) jsou výrazným krajinnotvorným činitelem.		

Pěstitelské práce	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělské aktivity člověka (pěstování plodin, chov zvířat) patří k příčinám některých globálních problémů (skleníkový efekt - klimatická změna, degradace a vyčerpání půdy).	

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Pracovní výchova</i> vychází ze vzdělávacího oboru <i>Člověk a svět práce</i> , postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnovy vyučovacího předmětu <i>Pracovní činnosti</i> obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti <i>Člověk a svět práce</i> RVP ZV <i>Práce s drobným materiálem</i> , <i>Konstrukční činnosti</i> , <i>Pěstitelské práce</i> , <i>Příprava pokrmů</i> . Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu <i>Pracovní činnosti</i>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	žáci získávají důležité základní pracovní návyky a dovednosti. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin).
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Podporujeme samostatnost a tvořivost, - motivujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, učíme je propojovat a systematizovat, - vedeme žáka k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, - klademe důraz na poznávání smyslu a cíle učení a učíme je posuzovat vlastní pokrok, Kompetence k řešení problémů: - Seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání, - umožňujeme žákům, aby prezentovali své myšlenky a nápady. Kompetence komunikativní: - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, - umožňujeme práci v týmu, - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor. Kompetence sociální a personální: - Podporujeme práci ve dvojici a v menší pracovní skupině, - předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování, - podporujeme individuálním přístupem sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Kompetence občanské: - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí, - Vytváříme se žáky v třídních kolektivech společná pravidla chování. Kompetence pracovní: - Umožňujeme žákům seznamovat se s vlastnostmi některých materiálů, - poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme žákům hledat vlastní postup.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s různými materiály		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
jednoduché pracovní postupy organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy.
montáž a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování.
pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle		chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s různými materiály		vytváří různými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

Pracovní činnosti	2. ročník	
jednoduché pracovní postupy organizace práce		pracuje podle slovního návodu a složitější předlohy.
sestavování modelů montáž a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
péče o nenáročné rostliny		pečuje o nenáročné rostliny
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle		chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s různými materiály vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi		vytváří rozmanitými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní postupy organizace práce		pracuje podle slovního návodu, videonávodu a předlohy.
sestavování modelů montáž a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s tabulkou		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
péče o nenáročné rostliny		pečuje o nenáročné rostliny
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytváří rozmanitými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a uspořádání práce. Pracovní hygiena, první pomoc při zranění		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
Práce se stavebnicí, použití logiky.		Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž.
Práce s rostlinami - pokusy, pozorování		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti (pletí, okopávání), samostatně vede a popisuje pěstitelské pokusy a pozorování.
Péče o rostliny - zalévání, přesazování (výběr vhodného květináče), omývání prachu.		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů.	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	
Seznámení s lidovými tradicemi.	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	
Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu.	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	
Pracovní hygiena, první pomoc při zranění.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	
Využití návodu při postupech práce.	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	
Vybavení kuchyně, el. spotřebiče (obsluha),	Orientuje se v základním vybavení	

Pracovní činnosti	5. ročník	
kuchyňské náčiní.		kuchyně.
Příprava jednoduchých pokrmů dle možností.		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Základy společenského chování, pravidla stolování, příprava slavnostní tabule.		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.
Využití nářadí při práci s rostlinami.		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (hrábě, motyčka, konev).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým.		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		

5.21 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0,5
							Povinný		

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento prakticky zaměřený předmět je určen žákům vyšších ročníků ZŠ. Stěžejním úkolem je samozřejmě příprava pokrmů – a to i netradičních (žáci se seznámí i s cizími kuchyněmi) – různými způsoby (vaření, pečení, smažení, dušení, gratinování, grilování, popř. flambování atd.). Během přípravy pokrmů bude přihlíženo i k zachování zásad zdravé výživy. Neopomenutelná jsou i pravidla servírování (úprava pokrmu na talíři, zdobení moučníků a dle časových možností i netradiční formy podávání – např. fondy) a zásady kulturního stolování (příprava slavnostní tabule a sestavování menu).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Příprava pokrmů je vyučovací předmět pro žáky II. stupně ZŠ v 8. ročníku s půlhodinovou týdenní dotací. Pro lepší využití a větší časovou náročnost předmětu bude výuka probíhat 2 hodiny za měsíc, a to ve vyučujícím stanovených skupinách žáků. Vyučovací předmět Příprava pokrmů probíhá převážně ve školní cvičné kuchyni, popřípadě lze využít i učebny vybavené elektronickými médii a školní informační centrum (žákovská knihovna, počítačová učebna).
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Ukazujeme žákům, že i v dnešní době je vhodné a potřebné umět připravovat pokrmy nejen profesionálně; a to i ty složitější a méně běžné. Vedeme žáky k samostatné práci a to i k vyhledávání chyb a nabízíme jim nástroje k odstraňování problémů při přípravě pokrmů, servírování a stolování. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů např. nahrazením méně dostupných, drahých či ze zdravotních důvodů nepřijatelných potravin potravinami běžnějšími či naopak méně běžnými. Vedeme žáky k výběru pokrmu a jeho úpravy s ohledem na společenskou příležitost (návštěva, rodinná oslava,

Název předmětu	Příprava pokrmů
	svátky, tradice...) Žáci mají možnost porovnat zahraniční kuchyně či skladbu potravy při dietách.
	Kompetence komunikativní: Motivujeme žáky k využití znalostí a dovedností osvojených v Přípravě pokrmů k navázání kontaktu či vztahu (kultura stolování, servírování, konzumace netradičních pokrmů).
	Kompetence sociální a personální: Seznamujeme žáky s kulturními odlišnostmi cizích zemí a vedeme je k dodržování zásad slušného chování v tomto prostředí (se zaměřením na kulinářské umění a kulturu stolování). Vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.
	Kompetence občanské: Představujeme žákům tradice a zvyky různých zemí a etnických skupin a vedeme je k porovnávání těchto kulturních tradic se zvyky našimi. Vedeme žáky k výběru pokrmu a jeho úpravy s ohledem na společenskou příležitost (návštěva, rodinná oslava, svátky, tradice...)
	Kompetence pracovní: Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s receptem, používat kuchyňské pomůcky a upravovat pokrmy. Zároveň prohlubujeme schopnost skupinové práce. Cílem předmětu Příprava pokrmů je umožnit žákům se zvýšeným zájmem o kulinářské umění prohloubit své znalosti a dovednosti a seznámit se s odlišnými způsoby přístupu k přípravě a konzumaci pokrmů v jiných kulturách. Ve výuce lze využít mezipředmětové vztahy se zeměpisem, cizími jazyky, výtvarnou výchovou, pracovními činnostmi, výchovou ke zdraví a s výchovou k občanství.

Příprava pokrmů	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kuchyňské		Umí správně používat kuchyňské

Příprava pokrmů	8. ročník	
nádobí, přístroje a pomůcky. Úklid v kuchyni.		nádobí, přístroje a jiné pomůcky a to i méně běžné.
Způsoby přípravy pokrmů – vaření, pečení, smažení, dušení, gratinování, grilování (popř. flambování). Příprava pokrmů zahraniční kuchyně. Méně běžné úpravy pokrmů. Zásady zdravé výživy. Výběr a nákup surovin a varianty náhrady nedostupných surovin. Příprava cukrářského výrobku včetně zdobení. Prostírání stolu – běžné i slavnostní. Konečná úprava pokrmů na talíři. Konzumace pokrmu jako společenská událost. Pohoštění jako základní právo a povinnost hostitele. Příprava pokrmu svátečního a všedního. Sestavování menu (zdravé/nezdravé)		Prakticky ovládá různé způsoby přípravy pokrmů. Dokáže připravit pokrmy cizích kuchyní. Teoreticky i prakticky ovládá některé složitější či méně běžné způsoby přípravy pokrmů. Zná zásady zdravé výživy a dokáže se podle nich řídit v životě. Dokáže připravit méně známé jídlo za pomoci údajů v kuchařském předpise. Umí vybírat správné suroviny přípravu pokrmu, ví o možnostech náhrady některých těžko dostupných surovin surovinami běžnými a dle potřeby je uplatňuje. Ovládá základní zásady zdobení cukrářských výrobků. Dokáže esteticky upravit pokrm i prostor určený k jeho konzumaci. Chápe význam estetické úpravy. Chápe společenský význam pohostinnosti. S ohledem na své zdraví je schopen konzumovat i méně oblíbený či méně známý pokrm. S ohledem na společenskou událost sestaví přiměřené menu a vybere vhodnou úpravu pokrmu.
Základy servírování. Kultura stolování a kulturní odlišnosti stolování v cizích zemích. Společenský význam stolování.		Teoreticky i prakticky ovládá pravidla servírování. Teoreticky i prakticky ovládá pravidla kultury stolování, zná jejich význam a některé regionální odlišnosti.
Bezpečnost práce ve školní cvičné kuchyni, hygiena provozu a první pomoc při úrazech v kuchyni (spáleniny, opařeniny, řezná rána).		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Příprava pokrmů	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.		

5.22 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	1
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V okruhu Svět práce projdou žáci teoretickou přípravou, která jim pomůže při rozhodování o výběru vhodného vzdělání, či povolání. Předmět jim napomůže v orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Žáci budou vedeni k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svět práce je vyučovací předmět pro žáky 8. a 9. ročníku s půlhodinovou týdenní dotací. Výuka je realizována 1 vyučovací hodinu za 14 dní (v sudém nebo lichém týdnu) vždy s celou třídou. Vyučovací předmět probíhá převážně v kmenové třídě, podle potřeby lze využít počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně

Název předmětu	Svět práce
	využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska

Název předmětu	Svět práce
	a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zapojení do akcí „Technohrátky“ a jiných na podporu technického vzdělávání Návštěva IPS, vybrané SŠ, regionálního podniku (dle aktuální nabídky)

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
orientace na trhu práce, požadavky na profesní odbornost kritéria výběru povolání pracovní příležitosti v obci (regionu)		je veden k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy

Svět práce	9. ročník	
informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		získá orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace zjednodušení mediováných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

5.23 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Technické práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Technické práce může být vyučován v odborné učebně školní dílna i v kmenových třídách. Některá témata výuky mohou být realizována formou exkurzí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Technické práce jsou povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 7. třídě. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce

Technické práce	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zásady bezpečnosti práce, ochrana zdraví při práci		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
Práce s technickými materiály. Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty). Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Organizace práce, důležité technologické postupy		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou

Technické práce	7. ročník	
		kázeň
		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Drobné opravy nářadí, pomůcek a inventáře ZŠ		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody. Design a konstruování. Základy technického kreslení. Čtení výkresu. Kótování. Návod, předloha, náčrt, plán, schéma.		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
		navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Práce se dřevem – řezání, pilování. Povrchová úprava - barvení a lakování		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Obrábění kovů. Řezání, pilování, vrtání. Práce s drátem. Práce s plechem. Stříhání, ohýbání. Nýtování. Barvení		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Práce s plasty. Ohýbání, lepení.		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Stavebnice - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení technického projektu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na technických projektech v týmu.		

5.24 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.25 Volitelné předměty

5.25.1 Experimentář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Experimentář
Oblast	

Název předmětu	Experimentář
Charakteristika předmětu	Tento volitelný je zaměřený na jednoduché praktické pokusy z přírodních oborů. Velkou inspirací by mu měla být kniha nápadů a pokusů z IQLANDIA Liberec. Měl by vést k doplnění a zpestření učiva a znalostí žáků z fyziky, chemie i přírodopisu. Žáci si během různých pokusů vyzkoušejí, jak často lidé v běžném životě využívají fyzikální zákony, budou zkoumat nejenom vlastnosti svého těla, ale také některých látek v různých skupenstvích. Pomocí vlastnoručně vyrobených vědeckých hraček se pokusí objasnit nejdůležitější fyzikální zákony. V průběhu roku si připraví také vlastní pokusy, které svým spolužákům nejenom předvedou, ale zároveň se pokusí vysvětlit i dané zákony a principy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Experimentář je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 7. až 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací. Pro lepší využití a větší časovou náročnost při přípravě a prezentaci jednotlivých pokusů bude předmět vyučován jednou za dva týdny 2 hodiny. Vyučovací předmět bude vyučován v převážné většině v učebně fyziky a chemie, podle potřeby i venku v blízkém okolí školy. Rádi bychom také zrealizovali nějakou tematicky zaměřenou exkurzi či návštěvu science centra.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly. • Umožňujeme žákům prezentaci vlastních výsledků, pokusů, nápadů.
	Kompetence k řešení problémů: • Výuku vedeme tak, že žáci musí hledat různá řešení problému, vyžadujeme, aby si svoje řešení dokázali obhájit. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Umožníme žákům, aby připravovali různé aktivity pro ostatní žáky ve skupině, případně v rámci různých projektů pro mladší žáky.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných. • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme spolupráci ve skupině, učíme žáky základům kooperace a týmové práce.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Experimentář
	• Vedeme žáky k respektování názorů ostatních. • Klademe důraz na enviromentální výchovu a chování v přírodě.
	Kompetence pracovní: • Napomáháme žákům při organizování vlastní práce. • Organizujeme pro žáky exkurze za účelem sejetí teorie s praxí. • Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti práce.

Experimentář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Věda v kuchyni		propojuje fyzikální a chemické zákonitosti s dobře známým prostředím kuchyně či domácnosti, pochopí, jak fungují některé domácí spotřebiče, analyzuje vlastnosti a složení některých potravin a čisticích prostředků
		řídí se zásadami bezpečné práce
Člověk a jeho schopnosti		využívá různé jednotky při proměřování vlastního těla, uplatňuje chemická témata při detekci potu, zkoumání enzymů, důkazech vitamínů apod.
		řídí se zásadami bezpečné práce
Voda a vzduch		pozná vlastnosti a chování různých kapalin a plynů, zabývá se přeměnami skupenství
		řídí se zásadami bezpečné práce
Energie		zná různé formy energie, pochopí princip výměny energie a jejich vzájemné přeměny, rozpozná chemické reakce (exotermní – endotermní)
		řídí se zásadami bezpečné práce
Vědecká hračka		samostatně i ve skupině sestaví různé druhy hraček, na jejichž fungování vysvětlí

Experimentář	7. ročník	
		nejdůležitější fyzikální zákonitosti, využívá stavebnici Merkur, elektronické stavebnice, magnetické stavebnice apod.
		řídí se zásadami bezpečné práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, spolupracuje ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- získává dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Experimentář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Věda v kuchyni		propojuje fyzikální a chemické zákonitosti s dobře známým prostředím kuchyně či domácnosti, pochopí, jak fungují některé domácí spotřebiče, analyzuje vlastnosti a složení některých potravin a čisticích prostředků
		řídí se zásadami bezpečné práce
Člověk a jeho schopnosti		využívá různé jednotky při proměňování vlastního těla, uplatňuje chemická témata při detekci potu, zkoumání enzymů, důkazech vitamínů apod.
		řídí se zásadami bezpečné práce
Voda a vzduch		pozná vlastnosti a chování různých kapalin a plynů, zabývá se přeměnami

Experimentář	8. ročník	
		skupenství
		řídí se zásadami bezpečné práce
Energie		zná různé formy energie, pochopí princip výměny energie a jejich vzájemné přeměny, rozpozná chemické reakce (exotermní – endotermní)
		řídí se zásadami bezpečné práce
Vědecká hračka		samostatně i ve skupině sestaví různé druhy hraček, na jejichž fungování vysvětlí nejdůležitější fyzikální zákonitosti, využívá stavebnici Merkur, elektronické stavebnice, magnetické stavebnice apod.
		řídí se zásadami bezpečné práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, spolupracuje ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- získává dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Experimentář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Věda v kuchyni		propojuje fyzikální a chemické zákonitosti s dobře známým prostředím kuchyně či domácnosti, pochopí, jak fungují některé domácí spotřebiče, analyzuje vlastnosti a

Experimentář	9. ročník	
		složení některých potravin a čisticích prostředků
		řídí se zásadami bezpečné práce
Člověk a jeho schopnosti		využívá různé jednotky při proměřování vlastního těla, uplatňuje chemická témata při detekci potu, zkoumání enzymů, důkazech vitamínů apod.
		řídí se zásadami bezpečné práce
Voda a vzduch		pozná vlastnosti a chování různých kapalin a plynů, zabývá se přeměnami skupenství
		řídí se zásadami bezpečné práce
Energie		zná různé formy energie, pochopí princip výměny energie a jejich vzájemné přeměny, rozpozná chemické reakce (exotermní – endotermní)
		řídí se zásadami bezpečné práce
Vědecká hračka		samostatně i ve skupině sestaví různé druhy hraček, na jejichž fungování vysvětlí nejdůležitější fyzikální zákonitosti, využívá stavebnici Merkur, elektronické stavebnice, magnetické stavebnice apod.
		řídí se zásadami bezpečné práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, spolupracuje ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- získává dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí		

5.25.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento volitelný předmět je zaměřen především na rozšiřování a upevňování slovní zásoby jednotlivých témat probíraných v rámci povinného předmětu Anglický jazyk (i některých témat nad rámec tohoto předmětu – např. realie anglicky hovořících zemí, zvyky a tradice v porovnání s českou kulturou, anglicky psaná literatura atp.). Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získávat komunikační zkušenosti především formou dialogů nebo obsažnějších diskusí. Tento předmět poskytuje také prostor pro častější zařazování netradičních forem výuky (především sociální role, projekty atp.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	O bsahem tohoto volitelného předmětu jsou především mimogramatická témata probíraná v příslušných ročnících v rámci povinného vyučovacího předmětu Anglický jazyk, avšak v rozšířené verzi. Některá témata jsou zařazována zcela nově, a to v souvislosti s aktuálními situacemi (např. významné svátky, události ve světě kultury či sportu atp.). Konverzace v anglickém jazyce je vyučována tak, aby logicky navazovala na výuku povinného anglického jazyka, podporovala ji a současně aktualizovala stav, resp. změny běžného každodenního života žáků. Z hlediska časové dotace je výuce věnována jedna disponibilní hodina 1x týdně, případně dle potřeby (např. z důvodu časově náročnějších aktivit) dvě disponibilní hodiny 1x za dva týdny. Výuka probíhá zpravidla v jedné z kmenových tříd ročníků 7. / 8. / 9., pro něž je Konverzace v AJ určena. Podle konkrétního učiva volí vyučující nejvhodnější <u>formy práce</u>. Nejčastěji se jedná o <i>skupinovou práci, práci ve dvojicích, otevřené vyučování, dramatizaci běžných denních situací</i> a některá témata mohou být realizována i formou <i>projektů</i> – a to i mezipředmětových, ať už krátkodobých či dlouhodobějších (např. ročníková práce – tj. práce celé třídy, resp. skupiny na celoročním projektu). Pro výuku je též k dispozici školní informační centrum – tj. žákovská knihovna (své místo zde má i literatura dvojjazyčná) a PC učebna.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Vhodné jsou i mezipředmětové vztahy s literaturou a hudební, příp. výtvarnou výchovou a výchovou k občanství.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou za své výkony hodnoceni průběžně, a to nejen přímo vyučujícím formou známek, ale ústně se hodnotí žáci také vzájemně mezi sebou. Jsou vedeni i k sebereflexi, o níž by se mělo opírat i jejich sebehodnocení.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduché sdělení - pozdrav, oslovení, představování, omluva, prosba / žádost, poděkování, přání, ...		rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvě a dokáže na ni adekvátně reagovat
		vyžádá jednoduchou informaci
		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
zdvořilostní společenské fráze, vyžádání / poskytnutí rady, svěření problému / doporučení způsobu jeho řešení		rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvě a dokáže na ni adekvátně reagovat
		vyžádá jednoduchou informaci
		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
vyjádření a obhajoba vlastního názoru, postoje		rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvy a dokáže na ni adekvátně reagovat
		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
čtení / poslech textů s tematikou reálií anglicky mluvících zemí, životního prostředí, kulturních a sportovních událostí, společensky i osobně významných událostí		rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvy a dokáže na ni adekvátně reagovat
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace
čtení a následná ústní / písemná interpretace autentických materiálů (časopis Ready)		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
tvorba životopisu, popis místa / cesty, charakteristika osoby		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		chápe význam krátkých psaných sdělení objevujících se v každodenním životě (vývěsní štíty, orientační tabulky, zákazové / informativní nápisy atp.)
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
vyjádření zamýšlené (jisté i obecné) budoucnosti (pozdání, domluva společného programu, vyjádření přání, plánů, ...)		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
konverzace v daných tematických celcích		rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvy a dokáže na ni adekvátně reagovat
		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
osobní i formální dopis		vyžádá jednoduchou informaci
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
fonetická transkripce a její správná interpretace		novou slovní zásobu dokáže vyslovit foneticky správně na základě její fonetické transkripce
písňové texty a práce s nimi		na základě poslechu rozpozná rozdíly v autentických promluvách
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
jednoduché sdělení - pozdrav, oslovení, představování, omluva, prosba / žádost, poděkování, přání, ...	rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvě a dokáže na ni adekvátně reagovat	
	vyžádá jednoduchou informaci	
	známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně	
	orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu	
	v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu	
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	
zdvořilostní společenské fráze, vyžádání / poskytnutí rady, svěření problému / doporučení způsobu jeho řešení	rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvě a dokáže na ni adekvátně reagovat	
	vyžádá jednoduchou informaci	
	známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně	
	orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu	
	v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu	
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
vyjádření a obhajoba vlastního názoru, postoje		rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvě a dokáže na ni adekvátně reagovat
		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
četba / poslech textů s tematikou reálií anglicky mluvících zemí, životního prostředí, kulturních a sportovních událostí, společensky i osobně významných událostí		rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvě a dokáže na ni adekvátně reagovat
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace
četba a následná ústní / písemná interpretace autentických materiálů (časopis Ready)		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
tvorba životopisu, popis místa / cesty, charakteristika osoby		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		chápe význam krátkých psaných sdělení objevujících se v každodenním životě (vývěsní štíty, orientační tabulky, zákazové / informativní nápisy atp.)
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
vyjádření zamýšlené (jisté i obecné) budoucnosti (pozdání, domluva společného programu, vyjádření přání, plánů, ...)		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
konverzace v daných tematických celcích		rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvy a dokáže na ni adekvátně reagovat
		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
osobní i formální dopis		vyžádá jednoduchou informaci
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
fonetická transkripce a její správná interpretace		novou slovní zásobu dokáže vyslovit foneticky správně na základě její fonetické transkripce
písňové texty a práce s nimi		na základě poslechu rozpozná rozdíly v autentických promluvách
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
jednoduché sdělení - pozdrav, oslovení, představování, omluva, prosba / žádost, poděkování, přání, ...	rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvě a dokáže na ni adekvátně reagovat	
	vyžádá jednoduchou informaci	
	známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně	
	orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu	
	v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu	
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	
zdvořilostní společenské fráze, vyžádání / poskytnutí rady, svěření problému / doporučení způsobu jeho řešení	rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvě a dokáže na ni adekvátně reagovat	
	vyžádá jednoduchou informaci	
	známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně	
	orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu	
	v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu	
	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	
vyjádření a obhajoba vlastního názoru, postoje	rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvě a dokáže na ni adekvátně	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		reagovat
		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
četba / poslech textů s tematikou reálií anglicky mluvících zemí, životního prostředí, kulturních a sportovních událostí, společensky i osobně významných událostí		rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvy a dokáže na ni adekvátně reagovat
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace
četba a následná ústní / písemná interpretace autentických materiálů (časopis Ready)		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
tvorba životopisu, popis místa / cesty, charakteristika osoby		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		chápe význam krátkých psaných sdělení objevujících se v každodenním životě (vývěsní štíty, orientační tabulky, zákazové / informativní nápisy atp.)
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
vyjádření zamýšlené (jisté i obecné) budoucnosti (pozdání, domluva společného programu, vyjádření přání, plánů, ...)		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
konverzace v daných tematických celcích		rozumí základní, zřetelně vyslovované promluvě a dokáže na ni adekvátně reagovat
		známou slovní zásobu reprodukuje foneticky správně
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		v případě chybějící slovní zásoby dokáže během konverzace neznámé slovo nahradit opisem jeho významu
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
osobní i formální dopis		vyžádá jednoduchou informaci
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy
fonetická transkripce a její správná interpretace		novou slovní zásobu dokáže vyslovit foneticky správně na základě její fonetické transkripce
písňové texty a práce s nimi		na základě poslechu rozpozná rozdíly v autentických promluvách
		orientuje se v jednoduchých textech používajících přiměřenou slovní zásobu
		z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.25.3 Kutilská dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kutilská dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Kutilská dílna navazuje na výuku technických základů v předmětu Technické práce. Jako volitelný předmět nabízí zájemcům o technické práce možnost pokračovat dále v práci ve školní dílně v širším odborném záběru, specializovaném zaměření i zájmové činnosti. Velký prostor je věnován zájmům žáků, které jsou podchycovány v rámci možností rozvíjeny. Školní dílna nabízí prostor, čas i nástroje pro manuální zájmovou činnost žáků. Důraz je kladen na tvůrčí tvořivost - zvládání problémů technického rázu a hledání vlastních vhodných nápadů a řešení. Žáci jsou dále směřováni k pozitivnímu vztahu k práci, osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k používání vhodných nástrojů, nářadí, k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci.

Název předmětu	Kutilská dílna
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kutilská dílna je volitelný předmět pro žáky 7 – 9. třídy s dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve školní dílně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti a jejich uplatnění v praxi. - Pracujeme v motivujícím prostředí. Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky nebát se problému. Problém je výzva. - Podporujeme samostatnost a tvořivost a logické myšlení. - Vedeme k uplatňování vlastních nápadů. Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Umožňujeme práci v týmu. Kompetence sociální a personální: - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Poskytujeme atmosféru demokracie a přátelství. - Vedeme k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. Kompetence občanské: - Tvořením vlastních výrobků učíme se ohleduplnému vztahu k lidem jimi vytvořeným hodnotám. Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, osvojování základních pracovních dovedností a návyků.

Kutilská dílna	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Kutliská dílna	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Teorie a praxe běžných pracovních postupů.		- Provádí jednoduché práce s technickými materiály
Vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi (dřevo, kov, plasty)		- Vhodně vybírá nástroje a nářadí pro prováděnou práci
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Jednoduché pracovní operace a technologické postupy		- Vhodně vybírá nástroje a nářadí pro prováděnou práci
Technické stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž.		- Řeší jednoduché technické úkoly
		- Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		- Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
Modelářské materiály (papír, plast, dřevo). Zásady modelářské práce - Sestavování modelů		- Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
Realizace žákovských nápadů. Od nápadu vlastního, či přejatého k realizaci.		- Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Drobné opravy nářadí a pomůcek. Běžná údržba inventáře školy		- Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Zásady bezpečnosti práce a ochrana zdraví při práci.		- Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení technického projektu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na technických projektech v týmu.		

Kutliská dílna	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Kutliská dílna	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Teorie a praxe běžných pracovních postupů.		- Provádí jednoduché práce s technickými materiály
		- Vhodně vybírá nástroje a nářadí pro prováděnou práci
Vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi (dřevo, kov, plasty)		- Řeší jednoduché technické úkoly
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Jednoduché pracovní operace a technologické postupy		- Řeší jednoduché technické úkoly
Technické stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž.		- Řeší jednoduché technické úkoly
Modelářské materiály (papír, plast, dřevo). Zásady modelářské práce - Sestavování modelů		- Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
Realizace žákovských nápadů. Od nápadu vlastního, či přejatého k realizaci.		- Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
		- Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Drobné opravy nářadí a pomůcek. Běžná údržba inventáře školy		- Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Zásady bezpečnosti práce a ochrana zdraví při práci.		- Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na technických projektech v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení technického projektu.		

Kutliská dílna	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Kutliská dílna	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Teorie a praxe běžných pracovních postupů.		- Provádí jednoduché práce s technickými materiály
Vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi (dřevo, kov, plasty)		- Provádí jednoduché práce s technickými materiály
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Jednoduché pracovní operace a technologické postupy		- Vhodně vybírá nástroje a nářadí pro prováděnou práci
Technické stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž.		- Řeší jednoduché technické úkoly
Modelářské materiály (papír, plast, dřevo). Zásady modelářské práce - Sestavování modelů		- Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		- Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
Realizace žákovských nápadů. Od nápadu vlastního, či přejatého k realizaci.		- Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Drobné opravy nářadí a pomůcek. Běžná údržba inventáře školy		- Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
Zásady bezpečnosti práce a ochrana zdraví při práci.		- Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení technického projektu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na technických projektech v týmu.		

5.25.4 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, především však jeho doplnění o oblasti, na které kvůli časové dotaci nebývá v hodinách českého jazyka a literatury dostatečný prostor. Specifikem daného předmětu je vzájemná provázanost několika dílčích oblastí: literatury, filmu, divadla, hudby, výtvarného umění. Žáci se prostřednictvím četby, poslechu, filmového, hudebního či divadelního zpracování seznamují s vybranými díly české i světové literatury, učí se vnímat rozdílnosti ve formě zpracování a jsou vedeni k tomu, aby se otevírali uměleckým záměrům autora. Velmi důležitá je také jejich ochota a schopnost formulovat vlastní názory na dílo, tj. jeho obsah analyzovat, kriticky jej posoudit a zaujmout k němu vlastní stanovisko. Další zaměření spočívá v přípravě na přijímací zkoušky, vyplňování testů, které byly použity při přijímacích zkouškách v posledních letech, řešení úloh soustřeďujících se především na práci s textem. Cílem je propojení a ucelení učiva, práce na komplexních jazykových rozborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z ČJ je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 7. až 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá ve třídách s příslušnou promítací technikou, počítačovým vybavením, případně učebnách

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	pro hudební výchovu. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy „kamenného divadla“ (především VČD Pardubice či Klicperovo divadlo v Hradci Králové).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozvíjíme fantazii a podněcujeme tvořivost žáků • vytváříme u žáků představu o době, kdy literární dílo vznikalo či jakou dobu popisuje • seznamujeme žáky s literárními pojmy souvisejícími s dílem
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali znaky, které jsou typické pro probírané lit. žánry • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v literárních textech a odůvodnili správné řešení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý kulturní zážitek • rozvíjíme vnímání i mimojazykového vyjadřování a vedeme žáky k jeho využívání • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů • pomocí učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků • vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli o svých názorech diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • na základě respektování názorů každého žáka podporujeme v dětech sebedůvěru • motivujeme žáky k postupnému osvojování zásad slušného chování na kulturních akcích - rozvíjíme etiku v daném prostředí
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam;

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	rozvíjíme u žáků budování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby, event. dramatizace
	Kompetence pracovní: - organizujeme společně s žáky návštěvy kamenných divadel - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Seminář z českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
věty vložené, větné ekvivalenty, složitá souvětí, slovesné třídy, přechodníky, vlastní jména		-zvládne obtížnější učivo z jednotlivých oblastí předmětu český jazyk a literatura (skladba, tvarosloví, pravopis, ...)
vyplňování konkrétních didaktických testů		-dokáže se orientovat v systému zadání testových úloh
práce s textem		-orientuje se v textu a dokáže odpovídat na otázky vztahující se k němu
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ z představeného lit. díla		-při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních představ, pocitů
práce s časovou osou, přiřazování dějů k ose		-orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní lit. směry v

Seminář z českého jazyka	7. ročník	
		chronologickém sledu
čtenářský zážitek		-uvede, proč upřednostňuje filmové, dramatické zpracování díla, nebo literární četbu, případně proč přijímá všechny formy
druhy rýmů		-na základě osvojených znalostí základů literární teorie vytvoří vlastní krátký veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr vysvětlí jako dodatek k textu
literární pojmy		při rozboru lit. děl používá jednoduché lit. pojmy -rozpozná, ke kterému literárnímu druhu patří daný text -odliší, zda se jedná o prózu, poezii, nebo drama -uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
reprodukce přečteného textu, interpretace smyslu díla		- jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního -v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy - rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
diskuse, zásady komunikace a pravidla dialogu		-formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu -bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse
specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace		-rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
recenze, literární kritika		-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů -posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální -posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč -sdělí své dojmy z přečteného/vyslechnutého/zhlednutého uměl. díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
písničkáři, zhudebněné lit. texty		-dokáže zazpívat vybrané písně předních českých písničkářů, zhudebněné lit. texty
zhlednutí divadelního představení		-etiketa v divadle - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými

Seminář z českého jazyka	7. ročník	
		pro danou komunikační situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
věty vložené, větné ekvivalenty, složitá souvětí, slovesné třídy, přechodníky, vlastní jména,		-zvládne obtížnější učivo z jednotlivých oblastí předmětu český jazyk a literatura (skladba, tvarosloví, pravopis, ...)
vyplňování konkrétních didaktických testů		-dokáže se orientovat v systému zadání testových úloh
práce s textem		-orientuje se v textu a dokáže odpovídat na otázky vztahující se k němu
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ z představeného lit. díla		-při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních představ, pocitů
práce s časovou osou, přiřazování dějů k ose		-orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní lit. směry v

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
		chronologickém sledu
čtenářský zážitek		-uvede, proč upřednostňuje filmové, dramatické zpracování díla, nebo literární četbu, případně proč přijímá všechny formy
druhy rýmů		přednese a volně reprodukuje text -na základě osvojených znalostí základů literární teorie vytvoří vlastní krátký veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr vysvětlí jako dodatek k textu
literární pojmy		-při rozboru lit. děl používá jednoduché lit. pojmy -rozpozná, ke kterému literárnímu druhu patří daný text -odliší, zda se jedná o prózu, poezii, nebo drama -uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
diskuse, zásady komunikace a pravidla dialogu		-formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu -využívá zásad komunikace a pravidel dialogu -bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse
reprodukce přečteného textu, interpretace smyslu díla		-jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního -v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy -rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) -vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace		-rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
recenze, literární kritika		-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů -posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální -posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč -sdělí své dojmy z přečteného/vyslechnutého/zhlednutého uměl. díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
písničkáři, zhudebněné lit. texty		-dokáže zazpívat vybrané písně předních českých písničkářů, zhudebněné lit. texty
zhlednutí divadelního představení		-etiketa v divadle

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
věty vložené, větné ekvivalenty, složitá souvětí, slovesné třídy, přechodníky, vlastní jména, ...		-zvládne obtížnější učivo z jednotlivých oblastí předmětu český jazyk a literatura (skladba, tvarosloví, pravopis, ...)
vyplňování konkrétních didaktických testů		-dokáže se orientovat v systému zadání testových úloh
práce s textem		-orientuje se v textu a dokáže odpovídat na otázky vztahující se k němu
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ z představeného lit. díla		-při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních představ, pocitů

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
práce s časovou osou, přiřazování dějů k ose		-orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní lit. směry v chronologickém sledu
čtenářský zážitek		-uvede, proč upřednostňuje filmové, dramatické zpracování díla, nebo literární četbu, případně proč přijímá všechny formy
druhy rýmů		- přednese a volně reprodukuje text -na základě osvojených znalostí základů literární teorie vytvoří vlastní krátký veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr vysvětlí jako dodatek k textu
literární pojmy		-při rozboru lit. děl používá jednoduché lit. pojmy -rozpozná, ke kterému literárnímu druhu patří daný text -odliší, zda se jedná o prózu, poezii, nebo drama -uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
diskuse, zásady komunikace a pravidla dialogu		-formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu -bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuze
reprodukce přečteného textu, interpretace smyslu díla		- jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního -v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy - rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
specifika autorské poetiky: odraz doby, autorův život jako inspirace		-rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
recenze, literární kritika		-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů -posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální -posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč -sdělí své dojmy z přečteného/vyslechnutého/zhlédnutého uměl. díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
písničkáři, zhudebněné lit. text		-dokáže zazpívat vybrané písně předních českých písničkářů, zhudebněné lit. texty

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
zhlednutí divadelního představení		-etiketa v divadle - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.25.5 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Základy administrativy
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací, v individuálních případech slovním hodnocení. Podrobnosti ke klasifikaci uvádí ŠKOLNÍ ŘÁD - PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD).

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci.

Základní pravidla pro použití klasifikace

- Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Souhrnné písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

Používané formy hodnocení:

- motivační razítka, samolepky,
- procentuální úspěšnost,
- bodové ohodnocení,
- pětistupňová klasifikace,
- slovní hodnocení (ústní i písemné).

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

- Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

- Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.

Způsoby průběžného informování rodičů o prospěchu a chování žáků:

- elektronické žákovské knížky, popř. deníčky u žáků 1.-3.třídy

- třídní schůzky

- výchovná opatření - elektronicky v Bakalářích

- telefonicky

- osobní konzultace s rodiči

Závazné formy hodnocení:

Na konci 1. a 3. čtvrtletí je rodičům poskytována informace o prospěchu a chování žáka ústně během rodičovských schůzek, kterých se může zúčastnit i žák. V případě potřeby (výchovné problémy, špatný prospěch) je informace rodičům sdělena písemně. V pololetí obdrží žáci výpis z vysvědčení, na konci školního roku vysvědčení.

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty. Slovní hodnocení na vysvědčení bude použito individuálně, a to u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zpravidla na doporučení PPP.

Nástrojem využitelným pro hodnocení práce žáků se může stát také žákovské portfolio.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria klasifikace (a základní kriteria slovního hodnocení) prospěchu:

1 - Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

2 - Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava

na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

3 - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 - Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

5 - Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Samostatné práce není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

Kritéria pro hodnocení ústní prezentace:

Žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů.

Žák hovoří v celých větách, používá bohatých jazykových prostředků.

Žákův projev není monotónní (vhodně užívá zvukových prostředků).

Na žákovi nejsou patrné známky trémy.

Kritéria pro hodnocení skupinové práce:

Podíl na práci skupiny

Držení se tématu

Navrhování užitečných nápadů a myšlenek

Tolerance a uznání práce ostatních členů skupiny

Zapojování druhých

Jasná a srozumitelná komunikace ve skupině

Celkový dojem

